



ESKİŞEHİR MESLEK
YÜKSEKOKULU

SEMPOZYUM ■

UMYOS'22

10. INTERNATIONAL VOCATIONAL SCHOOL SYMPOSIUM

10. ULUSLARARASI MESLEK YÜKSEKOKULLARI SEMPOZYUMU



*Mesleki Eğitimde
Yenilik, Yaratıcılık ve
Rekabet Edilebilirlik*

umyos2022.anadolu.edu.tr
umyos2022@anadolu.edu.tr

20-23 EKİM/OCTOBER 2022



10. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu : Anadolu Üniversitesi Yayın No: 4307,
Eskişehir Meslek Yüksekokulu Yayın No: 15, e-ISBN: 978-975-06-4363-7

CIP-Anadolu Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi

Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu (10. : 2022 : Eskişehir)

UMYOS'22

1. Mesleki eğitim – Kongreler I. Anadolu Üniversitesi. Eskişehir Meslek Yüksekokulu II. E. a. III. Dizi:
Anadolu Üniversitesi. Eskişehir Meslek Yüksekokulu yayınları ; no: 15

LC1042 .U48 2022

ISBN: 978-975-06-4363-7

2022-7

ONURSAL BAŞKAN

Prof. Dr. Fuat ERDAL

Anadolu Üniversitesi (Rektör)

SEMPOZYUM BAŞKANI

Prof. Dr. Salim ŞENGEL

Anadolu Üniversitesi

SEMPOZYUM BAŞKANI YARDIMCILARI

Prof. Dr. Göksel ARLI

Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. Mesut AYGÜN

Anadolu Üniversitesi

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Recep Hayri EREN

Yalova Üniversitesi

Doç. Dr. Lalal JABBAROVA

Bakü Devlet Üniversitesi

Doç. Dr. Tuğçe UZUN KOCAMIŞ

İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa

Dr. Serdan KERVAN

Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi

Öğr. Gör. Volkan ÇAVUŞ

Sinop Üniversitesi

BİLİM KURULU

Prof.Dr. Aslı AFŞAR

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Şebnem AKİPEK ÖCAL

TED Üniversitesi

Prof.Dr. Meryem AKOĞLAN KOZAK

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Ali ALAGÖZ

Selçuk Üniversitesi

Prof.Dr. Serpil ALTINIRMAK

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Mehmet ALTINÖZ

Bolu İzzet Baysal Üniversitesi

Prof.Dr. Metin ARGAN

Eskişehir Teknik Üniversitesi

Prof.Dr. Ummuhan ASLAN

Bilecik Şeyhedevali Üniversitesi

Prof.Dr. Onur Ender ASLAN

Ankara Üniversitesi

Prof.Dr. Gülfidan BARIŞ

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Metin COŞKUN

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Oktay EMİR

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Nezihe Figen ERSOY

Anadolu Üniversitesi

Prof Dr. Beytullah ERTEM

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof.Dr. Deniz Aynur GÜLER

Çağ Üniversitesi

Prof.Dr. Feride HAYIRSEVER

Bilecik Şeyh Edevali Üniversitesi

Prof.Dr. Hakan KAĞNICIOĞLU

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Hakan KARAKEHYA

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Hüseyin KOCA

Eskişehir Teknik Üniversitesi

Prof.Dr. Erol KUTLU

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Mine OYMAN

Anadolu Üniversitesi

Prof.Dr. Sevgi Ayşe ÖZTÜRK

Prof.Dr. Yaşar SARI

Prof.Dr. Güven SEVİL

Prof.Dr. Mehmet ŞEN

Prof.Dr. Salim ŞENGEL

Prof.Dr. Deniz TAŞCI

Prof.Dr. Mehpare Tokay ARGAN

Prof.Dr. Nurcan TURAN

Prof.Dr. Nurullah UÇKUN

Prof.Dr. Özgür Yılmazel

Prof. Dr. Murat YURDAKUL

Doç. Dr. Övünç BARDAKOĞLU

Doç. Dr. Berna DEMİR

Doç.Dr. Yasemin DUMRUL

Doç.Dr. Melike GÜL

Doç.Dr. Aysel GÜNEY

Doç.Dr. Figen KANGALGİL

Doç. Dr. Didem PAŞAOĞLU

Doç.Dr. Şerife SUBAŞI

Doç. Dr. Muhammet Ali TİLTAY

Doç.Dr. Figen UYSAL

Doç.Dr. Sedat YENİCE

Doç.Dr. Ozan Emre AKSÖZ

Doç.Dr. Nilüfer BORAN GÜNEYSU

Doç.Dr. Duran CANKÜL

Doç.Dr. Rüstem KEÇİLİ

Doç.Dr. Burhan KILIÇ

Doç.Dr. Fulya MISIRDALI YANGİL

Doç.Dr. Zeynep ÖZATA

Doç.Dr. Çağıl Hale ÖZEL

Doç.Dr. Ümit SORMAZ

Doç.Dr. Bahar SUVACI

Doç.Dr. Ece TANDOĞAN

Doç.Dr. Muzaffer YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Feyza AĞLARGÖZ

Dr. Öğr. Üyesi İsmail ATABAY

Dr. Öğr. Üyesi İlkey BADURLAR

Anadolu Üniversitesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Akdeniz Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Bilecik Şeyhedevali Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Bilecik Şeyh Edevali Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Bilecik Şeyh Edevali Üniversitesi

Kayseri Üniversitesi

Balıkesir Üniversitesi

Bilecik Şeyhedevali Üniversitesi

Bergama Meslek Yüksekokulu

Anadolu Üniversitesi

Bilecik Şeyhedevali Üniversitesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bilecik Şeyhedevali Üniversitesi

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Balıkesir Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Tülin ÇAKIR
Dr. Öğr. Üyesi Osman ÇAVUŞ
Dr. Öğr. Üyesi Dönüş ÇİÇEK
Dr. Öğr. Üyesi Barış DEMİRCİ
Dr. Öğr. Üyesi Emrah DOĞAN
Dr. Öğr. Üyesi Hilal HIZLI GÜLDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ERGÜN
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KABACIK
Dr. Öğr. Üyesi Çağlar KARAMAŞA
Dr. Öğr. Üyesi Cansev ÖZDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Fikret SONER
Dr. Öğr. Üyesi Murat SOYSEVEN
Dr. Öğr. Üyesi Ali ŞEN
Dr. Öğr. Üyesi Ümit YILMAZ YILDIZ
Dr. Öğr. Üyesi Orhan Can YILMAZDOĞAN
Dr. Öğr. Üyesi Cafer YILDIRIM
Dr. Öğr. Üyesi Harika ÖZKAN
Dr. Öğr. Üyesi Umut DAĞISTAN
Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun AKYOL
Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ KUŞKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Selin Aygen ZETTER
Dr. Öğr. Üyesi Fatma SARF
Dr. Öğr. Üyesi Sezar KARACA
Dr. Öğr. Üyesi Özlem YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Emre TÜRKMEN
Dr. Öğr. Üyesi Bülent ŞENGÜL
Dr. Öğr. Üyesi Demet ÖZCAKLI
Dr. Öğr. Üyesi Koray ÖZSOY
Öğr. Gör. Dr. Seher GÜLENÇ
Öğr. Gör. Dr. Onur LAKEÇ
Öğr. Gör. Dr. M. Gökhan TURAN
Öğr. Gör. Dr. Bülent BATMAZ
Öğr. Gör. Dr. Mehmet KAPUSIZOĞLU
Öğr. Gör. Dr. Yasemin YILDIZ
Öğr. Gör. Dr. Gökhan EMİR
Öğr. Gör. Dr. Secil AK
Öğr. Gör. Dr. Saliha EMRE

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
İstanbul Gelişim Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi
Giresun Üniversitesi
Ordu Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
İstanbul Bilgi Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi
Karamanoğlu Mehmetbey Üniv.
Anadolu Üniversitesi
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dumlupınar Üniversitesi
Akdeniz Üniversitesi
Artvin Çoruh Üniversitesi
Erciyes Üniversitesi
Akdeniz Üniversitesi
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Bartın Üniversitesi
Bayburt Üniversitesi
Artvin Çoruh Üniversitesi
Bayburt Üniversitesi
Gaziantep Üniversitesi
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniv.
Anadolu Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi
Bayburt Üniversitesi
Sakarya Üniversitesi
Bartın Üniversitesi
Uludağ Üniversitesi
Gaziantep Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Nur Belkıs BEKTAŞ

Öğr. Gör. Dr. Zafer DURAN

Öğr. Gör. Dr. Özlem Özdemir SÜZER

Öğr. Gör. Dr. Fatma Gül UYSAL

Araş. Gör. Dr. Barış ÇIVAK

Araş. Gör. Dr. Erdem KORKMAZ

Araş. Gör. Dr. Sami Sonat ÖZDEMİR

Arş. Gör. Dr. Arzu TOKER

ORGANİZASYON KOMİTESİ

Prof.Dr. Aslı AFŞAR

Prof.Dr. Serpil ALTINIRMAK

Doç.Dr. Dilek ACAR

Doç.Dr. Nuran ÖZTÜRK BAŞPINAR

Doç.Dr. Ayla TOPUZ SAVAŞ

Dr. Öğr. Üyesi İlkay BADURLAR

Dr.Öğr. Üyesi Dönüş ÇİÇEK

Öğr. Gör. Dr. Gökhan TURAN

Araş. Gör. Dr. Erdem KORKMAZ

Araş Gör. Gökhan ERŞEN

SEMPOZYUM SEKRETERYASI

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat KAYIŞ

Öğr. Gör. Dr. Ümit Yılmaz YILDIZ

Araş. Gör. Dr. Erdem KORKMAZ

Öğr. Gör. Ömür ÖZKUK

Öğr. Gör. Burcu TETİK

Araş. Gör. Gökhan ERŞEN

Müge ÜNAL

Uludağ Üniversitesi

Alanya Alaattin Keykubat Üniversitesi

Kayseri Üniversitesi

Bursa Uludağ Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Balıkesir Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| AÇILIŞ KONUŞMALARİ | 9 |
| Prof. Dr. Salim ŞENGEL | 9 |
| Celalettin KESİKBAŞ (Eskişehir Sanayi Odası Başkanı) | 10 |
| Prof. Dr. Ali Resul USUL (Anadolu Üniversitesi Rektör Yardımcısı) | 13 |
| ÖZEL OTURUM..... | 15 |
| T.C. Berlin Büyükelçisi Sayın Ahmet Başar ŞEN'in Konuşması | 16 |
| Nürnberg Eğitim Ateşesi Dr. Mune SAVAŞ'ın Konuşması | 20 |
| BİLDİRİ ÖZETLERİ..... | 23 |
| İstihdam Meleği: Doğru Eşleşmeye Dayalı Bir İstihdam Projesi | 23 |
| Kırkağaç Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Düşünceleri | 24 |
| Örgüt Kültürünün Yönetim Açısından Önemi | 25 |
| Eskişehir Yenibağlar Konut Fiyatları ile Tüketici Fiyat Endeksi Arasındaki İlişki: VAR | 26 |
| Meslek Yüksekokulu İşyeri Eğitimi Uygulaması: Isparta OSB MYO Örneği..... | 27 |
| Tarafların Söylemleriyle Mesleki Eğitimin Sorunları ve Çözüm Önerileri: Muğla-Menteşe Örneği..... | 29 |
| İş Güvenliği Uzmanı Adaylarının Kariyer Kararları | 31 |
| Tipografik Düzendeki Anomalik Tasarım Olarak Kaligram..... | 32 |
| Popüler Kültürün Bir Ürünü Olan Alışveriş Merkezlerinin Gayrimenkul Sektörü ve Yönetimi Anlayışı Perspektifinde Analizi: Eskişehir İli Örneği..... | 33 |
| Otomatik Katılım Uygulamasının Bireysel Emeklilik Sistemine Etkisi | 35 |
| Bor karbür Katkılı Fren Balatasının Sürtünme Özelliklerinin İncelenmesi | 37 |
| Yenilikçi Konseptte Dayalı Bir Meslek Yüksekokulu Modeli: OSTİM Teknik Üniversitesi Meslek Yüksekokul Örneği..... | 38 |
| Kocaeli Üniversitesi Bünyesindeki Meslek Yüksekokullarının Yeniden Yapılandırılması..... | 39 |
| Yüksek Taban Puanlı Mekatronik Ön Lisans Programlarının: Üniversite, Şehir ve Öğrenci Tercihleri Perspektifinde İncelenmesi | 40 |
| Suda Kızaklama (Aquaplaning/Hydroplaning) Odaklı Motorlu Taşıt Kazalarının İncelenmesi | 42 |
| Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleri ile Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği Programları Üzerine Bir Araştırma..... | 44 |
| Sağlık Teknikeri Adaylarının Pandemi Kaygısının Ölçülmesi: Covid-19 Pandemi Süreci | 45 |
| Uzaktan Eğitimin Uygulamalı Dersler Üzerindeki Etkisi: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı ile Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Öğrencilerinin Görüşleri | 46 |
| Atıcılık ve Antrenörlüğü Programı Uygulamalı Derslerinde Teknolojinin Kullanımı | 48 |
| Atıcılık ve Antrenörlüğü Programlarında Atıcılık Uygulamalarının Öğrenmeye Katkısı | 50 |
| 2021 Ambalaj Tasarımı Trendlerinin Grafik Tasarımı Bağlamında Analizi..... | 51 |
| Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İş Yeri Deneyimi Dersi Hakkında Görüşlerinin İncelenmesi | 53 |

| | |
|---|----|
| Sağlık Hizmetlerinde Tıbbi Sekreterlik ve Dokümantasyon Programlarının Eğitim, Gelişim ve Önemine Genel Bir Bakış | 54 |
| Özel Güvenlik Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım Olarak Siber Güvenlik | 56 |
| Navigasyon Derslerinin Harita Programlarında Müfredata Adapte Edilmesi | 57 |
| COVID-19 Pandemisinin Dış Hekimliği Teorik, Pratik ve Uygulamalı Eğitimine Etkisi..... | 58 |
| Profesyonel Mesleklerde Üreticilik ve Rekabet Edilebilirliğin Özel Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcılık ve Göreve Adanmışlık Özellikleri Açısından Değerlendirilmesi | 60 |
| Mesleki Eğitimde Sanat ve Tasarım | 62 |
| Sihirli Altın Balık Adlı İskandinavya Masalının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi | 63 |
| İstihdam Perspektifinden Üniversite-Sanayi İş birliği Kapsamında Mesleki Eğitimin Rolü | 65 |
| Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gözünden Stajın İstihdam Etkisi | 67 |
| Elektronik ve Otomasyon Programlarının Endüstri 4.0 perspektifinde incelenmesi- IMYO örneği | 69 |
| Meslek Yüksekokullarında Ders Kapsamında “Elektronik Belge Sistemine Yönelik İş Akış Rehberi” Neden Hazırlanmalı? | 71 |
| Profesyonel Sekreterlik Sertifika Sınavı’nın Sekreterlik Mesleğine Olası Katkıları Üzerine Bir Değerlendirme | 72 |
| Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Müfredatındaki Değişimlerin Yeniliklerin Yayılımı Kapsamında Değerlendirilmesi | 74 |
| Kripto Paraların Savaş Hassasiyeti: Rusya-Ukrayna Savaşı Örneği..... | 76 |
| Borsa İstanbul İnşaat Endeksi (XINSA) ve Borsa İstanbul Taş ve Toprağa Dayalı Sanayi Endeksi (XTAST) Arasındaki İlişkinin Var Yöntemi İle Analizi..... | 77 |
| Dördüncü Sanayi Devriminde Mesleki ve Teknik Eğitim Üzerine Bir Literatür Araştırması | 78 |
| Gösterişçi ve Sembolik Tüketim Eğilimlerinin Tüketicilerin Marka Tercihine Etkisi | 79 |
| Muhasebe Eğitiminde Teknoloji Tabanlı Muhasebe Öğretiminin Rolü | 80 |
| Amerika Birleşik Devletleri Ön Lisans Eğitim Sisteminin ve Pazarlama Uygulamalı Bilimler Ön Lisans Programlarının Müfredat Yapısının Değerlendirilmesi | 82 |
| Afyonkarahisar İli Gastronomi Turizmi Potansiyelinin Swot Analizi ile Değerlendirilmesi..... | 83 |
| Turizm Destinasyonlarının Gastronomi Turizmi Açısından Swot Analizi Değerlendirmelerine Yönelik Sistematik Bir Derleme..... | 84 |
| Oyunlaştırmanın Marka Tercihindeki Rolü: Yemeksepeti Örneği | 85 |
| Mesleki Eğitimde Teknolojik Araçların Kullanımı: “Kahoot!” Uygulaması Örneği | 86 |
| Meslek Yüksekokullarında Stajyerlerin Sigortası ve İş Kazası Durumunda Sorumluluk: Eskişehir Meslek Yüksekokulu Örneği Üzerine Bir Değerlendirme | 88 |
| Matematik Bilgisi Muhasebe Başarısında Etkili Midir? Öğrencilerin Sayısal Sözel ve Eşit Ağırlık Başarı Puanlarının Muhasebe Başarısına Etkisine Yönelik Bir Araştırma | 90 |
| COVID-19 Salgını Döneminde Üniversitelerde Muhasebe Eğitimine Genel Bir Bakış..... | 92 |
| Covid-19 Pandemi Sürecinde Türkiye’de Konut Piyasasının Analizi | 94 |
| Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerine Yönelik Olarak Gerçekleştirilen Mesleki Eğitimde Uygulamanın Önemini İrdeleyen Bir Durum Çalışması..... | 96 |

AÇILIŞ KONUŞMALARİ**Moderatör: Öğr. Gör. Dr. Gökhan TURAN**

Anadolu Üniversitesi Eskişehir'den tüm katılımcılara, tüm konuşmacılarımıza, saygıdeğer konuklarımıza herkese bütün ülkeye katılımcılara buradan teşekkürlerimizi ve saygılarımızı sunuyoruz. Efendim 10.uluslararası meslek yüksekokulları sempozyumu çevrimiçi toplantısına hoş geldiniz. Büyük bir heyecanla üniversitemizde ve okulumuzda bu toplantıyı açmak bizim için çok heyecan verici bir duygu tüm katılımcılara çok teşekkür ediyor başarılar diliyoruz. Değerli bildirilerini dinlemek üzere buradan üç gün boyunca kendilerini takip edeceğiz. Açılış programını arz ediyorum. 20 Ekim Perşembe saat 10 açılış konuşmasını yapmak üzere üniversitemizin Eskişehir Meslek Yüksekokulu müdürümüz sayın Prof.Dr. Salim ŞENGEL hocamızı mikrofona davet ediyorum, buyurun sayın hocam.

Prof. Dr. Salim ŞENGEL

Sayın Rektör Vekilim, Sayın Eskişehir Sanayi Odası Başkanım, Kıymetli Sempozyum Katılımcıları Anadolu Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu'nun ev sahipliğini yaptığı 10.Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumuna hoşgeldiniz

Hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum

Bugün ekonomik kalkınmamız ve nitelikli işgücümüz açısından oldukça önem taşıyan mesleki eğitimle ilgili önemli konuların tartışılacağına, değerli önerilerin getirileceğine ve yeni farkındalıkların oluşmasına katkı sağlanacağına inandığımız bir sempozyumda bir araya gelmiş bulunuyoruz. Sempozyuma gösterdiğiniz ilgi ve destek için hepinize çok teşekkür ederim.

Bilimsel araştırmaların yanı sıra, sanat ve tasarım üretimlerinin dolayısıyla kalkınmanın, gelişmenin ve ilerlemenin temel unsurlarının bir araya geldiği bu sempozyumda sizlerle bir arada bulunmaktan heyecan ve mutluluk duyuyoruz. Bu bağlamda eserleri ile sempozyuma katkı veren tüm sanatçı ve tasarımcılara, araştırmalarını sunan bilim insanlarına tekrar teşekkür ederim. Sempozyum kapsamında düzenlenmiş olan jüri sanal karma sergide resim, grafik tasarım, özgün baskı resim, seramik, tekstil, fotoğraf gibi sanat ve tasarım dallarına ait 50 adet eser sergilenmektedir. Sempozyumda toplam 50 sözlü bildiri, 16 oturumda sunulacaktır.

Üniversitemiz mesleki eğitime önem büyük önem vermektedir. Mesleki eğitimin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi yönündeki tüm çabaları ve tüm önerileri desteklemekte ve kaynak ayırmaktadır. Başta Sayın Rektörümüz Fuat ERDAL başta olmak üzere tüm üniversite yönetimine ve teknik ekibe sempozyuma verdiği destek ve katkı içinde teşekkür ediyorum.

Mesleki eğitim konusunda önemli çabaları olduğunu bildiğimiz Eskişehir Sanayi Odası Başkanı Sayın Celalettin KESİKBAŞ sanayi açısından mesleki eğitimin ne kadar önemli olduğunu vurgulayacaktır. Hem mesleki eğitime verdiği önem ve destek, sempozyuma verdiği katkı için sanayi odası Başkanımız Sn. Celalettin KESİKBAŞ'a teşekkür ederim.

Sempozyumun "Almanya'da Mesleki Eğitim" konulu özel oturumuna davetimiz üzerine zaman ayırıp konuşmacı olarak yer almayı kabul eden Berlin Büyükelçimiz Sayın A. Başar ŞEN Beyefendiye sempozyuma verdiği destek için ayrıca teşekkür etmeyi bir borç bilirim. Bununla birlikte mesleki eğitimle ilgili Almanya deneyimlerini zaman ayırarak bizlere aktaracak olan Nürnberg Eğitim Ataşesi Sayın Dr. Mune SAVAŞ Hanımefendiye de verdiği destek için çok teşekkür ederim.

Bilindiği üzere ülkelerin kalkınmasında mesleki eğitimin önemi büyüktür. Gelişmiş ülkeler incelediğinde eğitim sistemi içinde mesleki eğitimin önemli bir yeri olduğu görülmektedir. Rekabetçi, üretken, etkili ve verimli bir ekonomi için nitelikli bilgi ve becerilerle donatılmış

meslek elemanlarının yetiştirilmesi oldukça önemlidir. Mesleki eğitimde birey bir mesleğe yönelik bilgi ve becerilerle donatılarak, ekonomik ve sosyal hayatın gereksinim duyduğu, bir meslek elemanı olarak istihdam piyasasına yetiştirilmektedir.

Mesleki eğitimin sorunlarının belirlenmesine, yeni önerilerin getirilmesine ve çağın gereklerine uygun bir mesleki eğitim modelinin tartışılmasına yönelik bir buluşma olarak değerlendirdiğimiz bu sempozyumun tüm bileşenleri ile amacına ulaşmasını ve yeni ufuklar açmasını diliyorum. Son olarak sempozyumun düzenlenmesine büyük destek veren Rektörlüğümüze, Yüksekokulumuzda katkı sağlayan akademik ve idari personelimize, jüri üyelerimize teşekkür ederek sözlerimi burada noktalıyor ve tekrar hoş geldiniz diliyorum.

Sempozyumun başarılı ve katılımcılar için yararlı olması diliyorum.

Saygılarımla.

Moderatör: Öğr. Gör. Dr. Gökhan TURAN

Anadolu Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu müdürü Prof. Dr. Salim Şengel hocamıza açılış konuşması için çok teşekkür ediyoruz. Mesleki eğitime çok önem veren sanayi odasında Eskişehir sanayi odasında bunu en güzel örnekleriyle başaran ve gösteren ve takip eden bizi de kırmayıp aramızda olan Sayın Eskişehir ticaret odası başkanı Celalettin Kesikbaş'ı mikrofona davet ediyorum. Buyurunuz.

Celalettin KESİKBAŞ (Eskişehir Sanayi Odası Başkanı)

Sayın rektör vekilim, üniversitelerimizin ve kurumlarımızın değerli temsilcileri, kıymetli arkadaşlarımız, katılımcılar, izleyenler,

Öncelikli olarak başta rektörümüz Prof. Dr. Fuat Erdal ve Eskişehir Meslek Yüksekokulu Müdürümüz Prof. Dr. Salim Şengel hocamızı ve bu organizasyonda emeği geçen tüm Anadolu Üniversitesi çalışanlarını da yürekten tebrik ediyorum. Zannediyorum 10. Kez düzenleniyor. Sürdürülebilirliği açısından da bence kendini oldukça kanıtlamış bir organizasyon. Bu anlamda tüm katılımcılar ve paydaşlar için de faydalı sonuçlar doğurmasını temenni ediyorum. Malumunuz olduğu üzere işgücü ve sermaye odaklı ekonomiden artık bilgiye dayalı ekonomiye geçilmesiyle birlikte özellikle entelektüel sermayenin gelişimi bölgelerin rekabet gücünü harekete geçiren en temel unsurlardan biri olmuştur. Ekonominin yapısındaki bu dönüşümle birlikte bireylerin çağın ihtiyaçları doğrultusunda bilgi, beceri ve yetkinlikler kazanması sürdürülebilir sosyal ekonomik gelişmenin kaynağı olarak görülmektedir. Mesleki eğitim işgücü piyasasına vasıflı bireyler yetiştirilmesi ve istihdamda var olan işgücünün de yetkinliklerinin artırılması konusunda en önemli araçlardan bir tanesidir. Biz Eskişehir sanayi odası olarak bu bakış açısıyla bölgemizde faaliyet gösteren sanayi kuruluşlarımızın ihtiyaçları doğrultusunda da birçok yatırım gerçekleştirdik. Onlarla birçok işiştare yaptık. Taleplerini, ihtiyaçlarını dinledik. Bu konuyla ilgili de bu işi tek başımıza yapamayız, tüm kamu kurumlarını, sivil toplum örgütlerini ve üniversitelerimizi de bu yapının içerisinde bir araya getirmeye çalıştık ve Eskişehir Sanayi Odası Mesleki Eğitim Merkezini diğer adıyla ESO Akademiyi tasarladık. Allah rahmet eylesin, bize çok destek verdi Osman Nuri hocayı belki hepimiz tanırız. Bu işlere gönül veren hocalarımızdan bir tanesidir. Onun da bize çok katkıları oldu çok desteği oldu bu konuda. Ama üç üniversitemizin üçüde Eskişehir'de bu projenin içerisinde ciddi uğraşlarla bir yere kadar getirdik. Projemizin amacı özellikle Kobilerin uluslararası rekabet güçlerini arttırmak için ciddi sorunlar teşkil eden ve hepimizin de her gün televizyonlarda defalarca konuştuğu, konuşulduğu aranan eleman ihtiyacının karşılanmasıyla ilgili. Tabi bu aranan eleman diyoruz, ara eleman diyoruz, nitelikli eleman diyoruz ama aslında

yetişmiş insan kaynağı olarak bakmak gerekiyor. Ve aynı zamanda üretimde kalite ve verimliliğin yükseltilmesi yine bununla birlikte ciddi taraftan kurumsal sosyal sorumluluk çerçevesinde engelli ve kadın istihdamı ile çocuklarımızın teknolojiye özendirilmesi konularında önemli bir açık vardı Eskişehir’de ve bu açığın kapatılması için de ciddi bir efor koyduk. Ve hedef kitlemizi de 18-35 yaş aralığındaki işsiz insanlarımızın istihdam edilebilirliklerinin arttırılması hâlihazırda firmamızda çalışan personellerimizin de mesleki yeterliklerinin güçlendirilmesi ve istihdam piyasasına donanımlı gençlerimizin arz edilmesi konusuyla iştigal ettirdik. Bu konuda az önce de bahsettim kamunun büyük desteğini de aldık. Valiliğimizin koordinasyonunda Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yapmış olduğumuz protokol çerçevesinde ESO Akademiyi binaya, taşa, toprağa herhangi bir şekilde para harcamadan yaklaşık olarak Turgut Reis Meslek Lisesi’nin içerisinde 3 bin metrekairelik bir alanda kurduk. Bu binalar orada atıl vaziyetteydi renove ettik, iyileştirmeler yaptık ama çok cüzi rakamlarla aslında binaya değil içine, içeriğine önem vererek geliştirdik. Gerçekten de bugün baktığımız zaman bugünkü geline süreçte 55-60 milyon liraya yakın bugün yatırım yapmaya kalksanız oluşturulacak bir tesisi en modern makinalarla donattık. Ben şuna her zaman çok fazla inanıyorum önemli olan binanın ne kadar güzel olduğu camlı mı olduğu, kapısının mermerden mi şundan mı bundan mı olduğu çok önemli değil içerisindeki ruhtur, işleyiştir. Biz bu ruhu kattığımıza inanıyoruz. Ve hepimiz gibi Haziran 2021’de biraz pandeminin de dezavantajıyla ESO Akademiyi Eskişehir sanayisinin hizmetine sunduk. şu anda işler iyi gidiyor. Özellikle Elektrik Elektronik bölümü, Endüstriyel Otomasyon, CNC Eğitim, Mekanik Atölye, Robotik Endüstri ve buna benzer STEM laboratuvarları oluşturduk burada çocuklarımızı da düşündük. İş makinaları, forklift, kaynak vesaire falan ama esas tabi ki gelmek istediğimiz nokta bunlar çok temel konular, fabrikalarımızın, şirketlerimizin gerçekten hani, şu anda olmazsa olmaz dediğimiz zorunlu hareketler kısmında vermemiz gereken eğitimler. Yaklaşık olarak 300 400 saati bulan eğitimler ama bizim derdimiz aslında ufku geniş gençlerimizi teknoloji ile bu Mesleki Eğitim Merkezinde bir sürdürölür yapıya ulaştırmak ve bir sürekli eğitim merkezine dönüştörmek. Burada dijital dönüşömden tutun da çünkü fabrikalarımızın sanayimizin şu anda iki tane çok önemli konusu var ve çok ciddi de ara elemana ihtiyaımız var. Bunlar mavi yaka beyaz yaka artık fark etmiyor. Bütün yakalar neticede artık bu iki dönüşöme, bu ikiz dönüşöme hazır olma zorunda. İşte bir tanesi yeşil dönüşüm, Green Deal öbürü de neticede teknolojik dönüşüm, dijital dönüşüm dediğimiz konular. Bunlara hem mindset olarak hem zihinsel olarak gençlerimizi hazırlamamız gerekiyor. Hem mevcut beyaz yakalarımızı hazırlamamız gerekiyor hem şirket çalışanlarımızı hazırlamamız gerekiyor. Hem patronları hazırlamak gerekiyor. O yüzden de bu ikiz dönüşömlle ilgili gelecek projeksiyonunda bu Mesleki Eğitim Merkezini transform etmeye çalışıyoruz, dönüşötmeye çalışıyoruz. Bu konuyla ilgili de işte hızlıca yine bakanlığımızın fonladığı ciddi bir miktarda parayı modern fabrika haline dönüşötmekle birlikte bir çabamız da var. Bu yine Turgut Reis Meslek Lisesi’nin içerisinde oluşturduğumuz akademide bir modern fabrika da 3-4 ay içerisinde devreye girecek. Burada da gençlerimiz gerçekten hem bu ikiz dönüşömlü hem dijital dönüşömlü hem de yeni oluşacak gelecekteki meslekleri edinebilecekleri bir altyapıya kavuşacaklar. Bunu burada bütün üniversite öğrencilerimize de açıyoruz. Hiç bu konuda bir şeyimiz yok, illa 18-35 yaş lise mezun gençleri değil, üniversite bitirmiş diplomasını almış ama diplomasını jenerik olarak almış gençlerimizi aslında altı ay içerisinde, sekiz ay içerisinde iş hayatına hazırlamak istiyoruz. Çünkü fabrikalarımızla biz en çok, konuştuğumuzda genellikle karar vericilerin en büyük sıkıntısı oryantasyon eğitimleri. Ve uzun süreçli ilk bir yıllık süreçteki o staj eğitimi diyoruz biz buna, aslında çalışan olarak alıyoruz diplomalı vesaire ama gelen arkadaşlarımızın da fabrikalarının hepsini bir okul haline dönüştüğünü göreceksiniz

organize sanayi bölgesinde. Bir yıl iki yıl gerçekten ciddi eğitimler veriliyor bu arkadaşlarımıza. Derdimiz hepimizin şu fabrikaların gelmeden bu mesleki eğitim merkezlerinde bu arkadaşlarımız donanımlı hale gelsinler. O yüzden oluşturduğumuz bu merkezde bir elektrik elektronik mühendisliği diploması alan arkadaşımıza PLC eğitiminden tutun da her türlü elektronik altyapıya sahip laboratuvarları oluşturduk. Yine makina mühendisleri için ciddi şekilde altyapı var. Yani bu sadece bir liseye veya üniversiteye değil köprüden önce son çıkış diyoruz. 35 yaşa kadarki herhangi bir sebepten dolayı meslek edinememiş ama altyapısı yüksek, gerçekten kafası çalışan, işinin artık emeğinin önemli olduğunu bir meslek sahibi olması gerektiği sorumluluğunu hisseden bütün herkese açık bir yapı ve önemli bir kısmı da ücretsiz olarak yapılıyor. Anlatacak tabi ki çok şey var o yüzden ben zamanı da değerli kullanmak istiyorum. Odamız tarafından yaklaşık olarak her yıl 3000'e yakın bir çalışan yeni elemana ihtiyacımız olduğunu tespit ettik biz. Ve bu projeksiyonu da oluştururken bu Mesleki Eğitim Merkezi, ESO Akademiyi gerçekten de bu 3000 arkadaşın eğitimini verebilecek şekilde kurgulandırıdık. Bugünkü hedefimiz bir yıl için 1000 adet, 1000 kişiye ulaşmak, 1000 insana ulaşmak. Ben buradan tabi ki en büyük arzumuz da tüm üniversitelerimizde yeni mezun arkadaşlarımızı bu mesleki eğitim merkezlerine yönlendirmeleri, onları bir şekilde sistemin içerisine bizim almamız gerekiyor. Eğitimlerini üniversitede tamamladıktan sonra da o pratik hayatta Etik eğitiminden tutun İnsan Kaynakları eğitimine, Girişimciliğe kadar sadece çünkü biz bu işte bir işte gelsin CNC öğrensin, torna öğrensin diye de bakmıyoruz. ERP'sinden MRP'sine kadar bir sistemin nasıl çalıştırılacağından tutun da İş Sağlığı Güvenliği eğitimine Girişimciliğine kadar bütün gençlerimizin içerisinde bu eğitimi tamamlayacağı bir altyapıyı kurgulandırmak istiyoruz. Bu modeli oluştururken tekrar söylüyorum Osmangazi Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesinden de hocalarımızdan çok büyük destekler aldık. Kendi başımıza da oturup bir şey yapmadık. Bu anlamda hep şuna inanıyorum önümüzdeki gelecek 20 yılımızı kurgulandıracığımız gençlerimizi bir şekilde hayata iyi adapte etmemiz gerekiyor. Artık sadece CNC makinası öğretmekle işler bitmiyor iyi insan yetiştirmemiz gerekiyor. Bu insanları da yetiştirirken bu mesleki eğitim merkezlerini yeni bir misyon da Eskişehir Sanayi Odası olarak yükledik. Sadece onlara mekanik olarak bakmıyoruz insan olarak bakıyoruz buna çok daha fazla ihtiyacımızın olduğunu düşünüyoruz. Geleceğin kurgusu gençler, özellikle pandemide bilimin ne kadar önemli olduğunu hepimiz kavradık onlar bizden daha fazla kavradılar. O bilim ışığı içerisinde en büyük derdimiz onları yeni bir vizyon kazandırıp hayatın içerisine hızlı bir şekilde aktarmak. Eskişehir Sanayi Odası bu anlamda ciddi çalışmalar yapıyor. Destekleriniz için de tek tek teşekkür ediyorum çok sağ olun. Umarım bugünkü toplantılardan, bu Sempozyumda da güzel çıktılar elde edilir. Ben de sonuçlarını okuyacağım bekliyorum inşallah. Hepimiz için hayırlı olsun güzel bir çalışma olur. Teşekkür ediyorum hocam, sağ olun. Anlatacak çok şey var ama değerli vaktinizi de almak istemiyorum burada.

Moderatör: Öğr. Gör. Dr. Gökhan TURAN

Sayın başkanımızın söylediği gibi binalar ve tabelalar önemli değil aslında içindeki ruh ve verilen emekler ve fikirler önemli bunun en güzel örneği de Eskişehir sanayi odasında hem şehrimize hem odamıza sanayi odasına bunları sağladığı ve mihmandarlık ettiği için kıymetli başkanımız Sayın Celalettin Kesikbaş beyefendiye çok teşekkür ediyoruz efendim açılış konuşması için iyi günler diliyoruz. Evet, açılış konuşmamızın ve bize bu açılış konuşmasını yapacak olan, bize bu imkânları veren büyük imanları veren tabiki Anadolu üniversitesi ve Anadolu üniversitesinin sayın rektörü kıymetli hocamız Prof. Dr. Fuat Erdal hocamız, Fuat Erdal hocamızın tüm katılımcılara saygıları, sevgileri ve selamlarını iletiyoruz buradan. Kendisi

yurtdışında şu dakikada bir toplantıda olduğu için onun yerine yine bir kıymetli hocamız rektör vekili hocamız Prof. Dr. Ali Resul Usul hocamızı mikrofona davet ediyorum buyurun sayın hocam.

Prof. Dr. Ali Resul USUL (Anadolu Üniversitesi Rektör Yardımcısı)

Çok teşekkür ederim, herkese iyi bir gün diliyorum. Sayın başkanım, değerli meslektaşlarım saygılar sunuyorum. Öncelikle hoş geldiniz diyorum. 10. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu Anadolu Üniversitesi ev sahipliğinde yapılıyor ve bu çok değerli sempozyuma katkıda bulunmak bize mutluluk verdi. Başta Anadolu Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu olmak üzere tüm katkı sunanlara teşekkürlerimizi iletiyoruz. Bir ülkenin kalkınmasını etkileyen temel faktörler doğal kaynaklar ve insan gücüdür. Bunların sonucunda, insanların istek ve ihtiyaçlarını karşılayacak olan “üretim” ortaya çıkmaktadır. Doğal kaynaklar ve insan gücünü doğru kullanarak, üretim ihtiyacının doğru biçimde karşılanması, bir ülkenin kalkınmasının temelidir. Bu da ancak iyi bir örgütlenme ve eğitimle sağlanabilir. Meslekî eğitim bu anlamda, ülkelerin ihtiyaç duyduğu üretimi gerçekleştirecek olan meslek alanlarında, nitelikli iş gücünün yetiştirilmesini hedefler. Bu anlamda mesleki yetkinliğe ihtiyaç duyulan tüm sektörlerde nitelikli eleman çok kilit bir öneme sahiptir. Sayın Eskişehir Sanayi Odası Başkanımızın konuşması da bu noktaya çokça değinmiştir. Eski Çin Cumhurbaşkanı şuna benzer bir sözü vardır, “Kedinin beyaz ya da siyah olduğu fark etmez, önemli olan kedinin fare yakalamasıdır”. Buna göre sektörel olarak mavi yaka ya da beyaz yaka fark etmeksizin sanayinin ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikli işgücünün yetiştirilmesi gerekmektedir.

Mesleki eğitim bu anlamda bizim ülkemizde Ahilik Teşkilatı ile başlar. Daha sonra tüm dünyada baş döndürücü değişimlere sebep olacak Sanayi Devrimi’nden sonra da Türkiye’de modernleşme ve sanayileşme sürecinde kurumsallaşmıştır. 1926 yılında Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülmeye başlanmış ve 1960’lı yıllardan sonra Üniversitelerin de mesleki eğitim sürecine katılması söz konusu olmuştur. Ülkemizde, meslekî eğitim odaklı eğitim kurumları arasında, ön lisans düzeyinde eğitim veren meslek yüksekokulları önemli bir payı oluşturmaktadır. Günümüzde 945 meslek yüksekokulu faaliyetini sürdürmektedir. Bu sayının yüksekliği, ülkemizde Meslekî eğitime verilen önemi de yansıtmaktadır. Anadolu Üniversitesi’nin en eski ve köklü meslek yüksekokulu unvanına sahip olan 1990 yılında kurulmuş Eskişehir Meslek Yüksekokulu da bu okullar arasındadır. Değerli katılımcılar, dünya tekrar değişmektedir, Sanayi devrimine benzer etkileri olan bir devrimin içerisinde bulunmaktayız. Başka başka isimlere sahip olsa da bu değişimin en temel dinamiği, mesleklerle ve mesleklerin içeriğindeki hızlı değişime ayak uydurmaktadır. Yüksek teknolojinin artık her yerde olması nedeniyle buna göre eğitim verilmeli ve eğitim süreçlerinde yüksek teknolojiye olabildiğince faydalanılmalıdır. Bu sempozyumda buna benzer tartışmaların yer alacağını ve ülkemizin yüksek sanayiye ulaşmasında önemli fikirlerin ortaya çıkacağını tahmin ediyorum. Tüm katılımcılara buradan yeniden teşekkürlerimi iletiyorum ve başarılar diliyorum.

Moderatör: Öğr. Gör. Dr. Gökhan TURAN

Sayın rektör vekilimiz Prof. Dr. Ali Resul Usul hocamıza çok teşekkür ediyoruz değerli katkıları ve güzel yorumları için gerçekten zevkle ve burada kıymetli fikirlerini önemle dinledik ve gerçekten Anadolu üniversitesi sizlerin mihmandarlığında bu değişim içinde olması biz öğretim üyelerini fevkalade yakından ilgilendiriyor, takip ediyor ve mutlu ediyor sayın hocam çok teşekkür ederiz. Evet, kıymetli konuşmacılarımıza çok teşekkür ederiz onuncu uluslararası meslek yüksekokulları sempozyumunun açılışında böyle güzel fikirler harika isimlerle açıldığı

için çok teşekkürler. Bundan sonra 20 Ekim Perşembe günü bugün saat 12'de bir ara veriyoruz saat 12'ye kadar 12 ile 13 arasında özel oturumumuz var. Kıymetli hocamız Prof. Dr. Salim Şengel hocamızın biraz evvel açılış konuşmasında söylediği gibi Almanya'da meslek eğitimi ile ilgili bir özel oturum olacak. Başar Şen değerli büyükelçisi Mune Savaş Nürnberg eğitim ateşesi yine kıymetli fikirlerini burada tartışacaklar ve saat 12 olmasını zevkle bekliyoruz. Hemen akabinde de saat 13'de birinci oturumla birlikte yine meslek yüksekokulumuzun kıymetli hocası Prof. Dr. Aslı Afşar hocamızın birinci oturum başlatmak üzere oturum başkanlığını yapacağı ve yine kıymetli hocamız Prof. Dr. Serpil Altınırnak hocamızın ve daha sonra Ayşegül Öztürk'ün Ankara üniversitesinden sonra da Düzce üniversitesinden Doçent Ali Etem, Profesör Mehmet Akif Öncü ve Prof. Dr. Nigar Demircan'ın ilk sunuşlarını almak ve oturum başlatmak üzere de saat 13'de başlamış olacağız. Değerli katılımcılara, dinleyicilerimize, şehrimize, ülkemize hayırlı uğurlu olmasını diliyorum çok teşekkür ederiz. Onuncu uluslararası meslek yüksekokulları sempozyumunu 3 gün boyunca zevkle dinleyeceğiz. Bu imkânları veren herkese çok teşekkürler eder saygılar sevgiler sunuyorum, iyi günler diliyorum efendim. Oturumumuzu kapatıyoruz.

ÖZEL OTURUM**Moderatör: Öğr. Gör. Dr. Gökhan TURAN**

10. Uluslararası Meslek Yüksek Okulları Sempozyumu özel oturumuna hoş geldiniz sevgili katılımcılarımız dinleyicilerimiz çok teşekkür ediyoruz. Bu özel oturumumuzda oturum başkanı olarak Anadolu Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu Müdürü sayın Prof. Dr. Salim Şengel Hocamız ve çok değerli katkılarıyla T.C. Berlin Büyükelçisi sayın Başar Şen ve Nürnberg Eğitim Ateşe'si sayın Dr. Mune Savaş oturumunda olacaklar ve zevkle kendilerini dinleyeceğiz. Sabahki açılış oturumumuzun heyecanını hala yaşamaktayım, hepimiz yaşamaktayız, geri bildirimleri aldık, harika bir açılış oldu çok değerli katkılar oldu fikirler oldu. O fikirler ve o heyecanla şu andaki oturuma başlayacağız. Evet özel oturum için sayın Salim Şengel Hocamızı, Berlin Büyükelçisi sayın Başar Şen'i ve Nürnberg Eğitim ateşesi sayın Mune Savaş'ı mikrofonlara davet ediyorum ve şu anda da aktif olduklarını görüyorum. Sayın Büyükelçim hoş geldiniz efendim şeref verdiniz, sayın ateşem hoş geldiniz şeref verdiniz, sayın Salim Şengel Hocam hoş geldiniz şeref verdiniz. Müsaade ederseniz efendim sayın büyükelçimizin özgeçmişini okumak istiyorum.

1967 yılında Ezine'de doğan büyükelçimiz sayın Ahmet Başar Şen orta öğretimini İstanbul Kabataş Erkek Lisesi'nde tamamladıktan sonra 1988 yılında Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Uluslararası İlişkiler bölümünden mezun olmuştur. Büyükelçi Şen 1988-1990 yılları arasında İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde AB'nin hukuki yapısı alanında, 1990-1996 yılları arasında Stuttgart Üniversitesi'nde Siyaset Bilimi ve Alman Dili Edebiyatı alanlarında lisansüstü çalışmalarda bulunmuştur. Dışişleri Bakanlığı'ndaki meslek hayatına 1996 yılında başlayan sayın Büyükelçi Şen, Çok Taraflı İşler Genel Müdürlüğü Personel Daire Başkanlığı ve İkili İşler Genel Müdürlüğü'nde çeşitli görevlerde bulunmuş, 2001-2003 yılları arasında Berlin Büyükelçiliği'nde, 2003-2005 yılları arasında Minsk Büyükelçiliği'nde, 2006-2010 yılları arasında New York Başkonsolosluğu'nda görevlendirilmiş, 2010-2012 yılları arasında Orta Doğu Genel Müdürlüğü'nde Daire Başkanı olarak görev yapmıştır. 2012-2016 yılları arasında Berlin Başkonsolosluğu görevini yürüten Büyükelçi sayın Şen, 2016-2019 yılları arasında Türkiye Cumhuriyeti'nin Taşkent Büyükelçisi ve 2020, 2021 yıllarında Türkiye'nin Dışişleri Bakanlığı protokol genel müdürlüğü görevlerinde bulunmuştur. Büyükelçi Şen 25 Haziran 2021 tarihli cumhurbaşkanlığı kararnamesiyle Türkiye'nin Almanya Federal Cumhuriyeti nezdinde Berlin Büyükelçisi olarak atanmış ve 1 Ağustos 2021 tarihinde görevine başlamıştır. Almanca ve İngilizce bilen sayın Büyükelçi Şen evli ve iki çocuk babasıdır. Evet böyle zengin bir cv yi böyle bir özgeçmiş okumak bana çok heyecan verdi sayın Büyükelçimiz hoş geldiniz şeref verdiniz tekrar çok mutluluk duyduk çok teşekkür ederim umarım bir dil sürçmesi bir yanlış bir şey söylememişimdir. Çok teşekkür ederim.

Dr. Mune Savaş Eğitim Ateşesi 1971 Antakya doğumlu, Dr. Mune Savaş liseye kadar olan eğitim-öğretim hayatını Almanya ve Antakya'da tamamlamıştır. Üniversite ve yüksek lisans eğitimini Ankara'da, doktora çalışmalarını Türkiye ve Almanya'da yapmıştır. Almanya Heidelberg ve Rubrecht Karl Üniversitesi'nde çalışma ve araştırmalarda bulunmuş, Türkiye ve Almanya'da hem devlet hem de özel okullarda öğretmen ve idareci olarak çalışmıştır. Arapça, Almanca ve İngilizce bilen Savaş, evli ve bir çocuk annesidir. Tekrar şeref verdiniz. Ne kadar güzel sayın ateşemizle birlikte burada bulunmaktan, sunuş görevini sayın Salim Şengel Hocam bana tevdi ettiği için çok mutluluk duyuyorum kendi okulumda kendi mensubu olduğum yerde sizlerle karşı karşıya olmaktan mutluluk duyuyorum.

T.C. Berlin Büyükelçisi Sayın Ahmet Başar ŞEN'in Konuşması

Sözlerime sempozyumu düzenleyen ve sunuşu gerçekleştiren, çok değerli hocalarım Sayın Salim Şengel Hocam ve Sayın Gökhan Turan Hocam ile diğer bütün katılımcı hocalarımıza teşekkür ederek, aynı zamanda Nürnberg Başkonsolosluğu Eğitim Ataşemize de buradan saygılarımı ve selamlarımı sunarak başlamak istiyorum.

Berlin'den hepinize içten saygı ve selamlarımı iletiyorum. Bütün katılımcılar için de başarılı ve verimli bir sempozyum olmasını diliyorum. Beni 10. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu'na davet ettiğiniz için, bana bu özel oturumda yer verdiğiniz için sizlere buradan bir kez daha içten teşekkürlerimi sunmak istiyorum. Değerli Gökhan Turan Hocam özgeçmişi okuduğunda yaşıımızın ne kadar ilerlediğini fark etme imkânım oldu; uzun yıllar geçmiş, farklı yerlerde çalışmış, farklı tecrübeler edinmişiz. Çok değerli Prof. Dr. Salim Şengel Hocam buradan belirtmedi ama çok eskiden, Stuttgart yıllarımızdan bir hukukumuz var. Bu hukuk sayesinde, bu oturuma konuşmacı olarak davet edildim. Kendisine özel olarak bir kez daha teşekkürlerimi sunmak istiyorum. Ve elbette bütün Meslek Yüksekokulları camiasına başarılar diliyorum. Meslek eğitimi bütün ülkeler için çok önemli. Tüm Batı dünyasında, özellikle sanayileşmiş ve sanayileşme safhasından aynı zamanda dijitalleşmeye geçmekte olan ülkelerin hepsinde, gerçekten ekonominin taşıyıcısı ve aynı zamanda insanların bireysel mutluluğuna da katkı yapan çok önemli bir unsur olarak görülüyor.

Geçmişteki ve bugünkü tecrübelerimden, daha önce görev yaptığım Amerika Birleşik Devletleri'nde, aynı zamanda özellikle iyi tanıdığım ve daha önce iki kez görev yaptığım, şimdi de üçüncü kez ülkemizin Almanya Büyükelçisi olarak görev yapma onuruna ulaştığım burada, Berlin'de, Almanya için meslek eğitiminin ne kadar önemli olduğunu hala tecrübe etmeye devam ediyorum.

Burada özellikle iş dünyası ile yapmakta olduğumuz temaslarımızda meslek eğitiminin ne kadar yüksek değer taşıdığını müşahade ediyorum.

Ben eğitimci değilim. Bir diplomat eğitimi aldım. 25 yıldan fazla bir süredir Dışişleri Bakanlığında diplomat olarak görev yaptığım için eğitim konusunda çok detaylı bilgilere sahip değilim. O detaylı bilgileri Nürnberg Ataşemiz verecektir veya bu bilgiler internet kaynaklarından çok kolaylıkla elde edilebiliyor; katılımcılar, bu konuyla ilgilenen hocalarımız ya da öğrencilerimiz bu kaynaklardan bilgi edinebilirler. Ben mesleki eğitim konusunun önemini özellikle burada Başkonsolos olarak görev yaptığım dönemde kendi görev alanımda gördüm. Almanya'da yaşayan çok sayıdaki insanımızın, özellikle gençlerimizin genç işsizliğe karşı önemli bir araç olduğunu, gençlerimiz için bunun önemli bir araç olduğunu gördüm. Mesleki eğitim konusunu Başkonsolosluk görevim süresince kendim için her zaman bir görev edindim.

Büyükelçi olarak Almanya'ya yeniden geldikten sonra da bu anlayışla, Büyükelçiliğimize bağlı Başkonsolosluklarımızla ortak çalışmalar yapmaya, onları bu alanda faaliyetlerde bulunmaya teşvik etmeye devam ediyorum.

Almanya, bildiğiniz üzere, nüfusu yaklaşık bizim ülkemiz kadar olan, zannederseniz şimdi bizden biraz daha az, biz birkaç milyon geçtik, sanayileşmiş bir refah ülkesi. Bu sanayileşmiş refah ülkesinde bizim yaklaşık üç buçuk milyon insanımız var. Bunlardan bir kısmı hala Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı, belki yarısı, ama bu konuda tam istatistikler yok maalesef; çünkü burada bir kayıt zorunluluğu yok. Almanya'da yaşayan vatandaşlarımızın Almanya'daki Başkonsolosluklarımıza kayıt yaptırma mecburiyeti olmadığı için buradaki tam sayı hakkında bilgi sahibi değiliz. Dolayısıyla yaklaşık sayılarla konuşacağım sizlere, bu üç buçuk milyonun yine yaklaşık yarısı hali hazırda Türk vatandaşı. Bunların yaklaşık dörtte biri hem Türk hem Alman vatandaşı; yani çifte vatandaşlık sahibi. Diğer dörtte biri ise artık Türk vatandaşlığından ayrılmış sadece Alman vatandaşı olarak burada hayatlarına devam ediyorlar.

Bu insanımızın, özellikle buradaki gençlerimizin en büyük sorunlarından birisinin daha önceki görevlerim sırasında, ama özellikle başkonsolosluk görevim sırasında yaptığım bir saptama bu, eğitim konusu olduğunu gördüm. Buraya gelen birinci neslin ki, birinci nesil sadece 1960'larda gelmedi, 1970'lerde gelen birinci nesil de var, 1980'lerde gelen birinci nesil de... Dolayısıyla biz bazen birinci nesil dediğimizde Almanya'ya göç konusunda sadece 1960'lardan bahsediyoruz fakat bu doğru değil. 1970'lerde özellikle aile birleşimiyle gelenler var. 1980lerde yine imkan bulup Almanya'ya çalışmaya

gelenler var. Bunların Alman eğitim sistemi konusunda çok iyi bilgi sahibi olmamaları nedeniyle gençlerimizin eğitimde sorunlar yaşadığını gördüm. Özellikle burada okul diploması alamamaları durumunda, okul diploması aldıktan sonra üniversiteye devam etmemeleri ya da etmek istememeleri veya üniversiteye kabul edilmemeleri durumunda neler yapabileceklerine ilişkin yeterli bilgi sahibi olmadıklarını gördüm.

Ancak Almanya aslında bilgi sahibi olunmayan bu alanda, çok değerli bir sisteme “mesleki eğitim sistemi”ne sahip. Yani milli geliri oldukça yüksek olan sanayileşmiş, hatta şimdi artık sanayi sonrası dönemi yaşamaya başlamış olan bu refah ülkesinde, ülkenin ekonomisini taşıyan firmalar bizim bildiğimiz o büyük markalar değildir. Aslında Almanya ekonomisini taşıyanlar bizim piyasada görmediğimiz, ismini bilmediğimiz, televizyonda ya da basın yayın organlarında reklamını izlemediğimiz, orta ölçekli işletmeler ve bunlara ürün tedarik eden küçük ölçekli işletmelerdir. Orta ve küçük ölçekteki işletmelerin ekonomiyi taşıdıklarını gördüm ve hep birlikte görmeye devam ediyoruz.

Bu işletmelerin de çalışanlarının büyük çoğunluğu mesleki eğitim alanında eğitim alan işçilerden, çalışanlardan, teknikerlerden oluşuyor. Almanya’nın ekonomisine biraz yakından baktığınız zaman bunu görebilirsiniz. Dolayısıyla Alman ekonomisini taşıyanlar, orta ve küçük ölçekli işletmelerde çalışan mesleki eğitim almış, iyi yetişmiş teknisyenler ve işçilerdir. Almanya’nın Fachkraft denilen, kalifiye eleman olarak Türkçe’ye çevirebileceğimiz nitelikli elemanlardan oluşan bir ordusu var.

Sanayileşme yolunda büyük adımlar atmakla birlikte henüz istediğimiz ekonomik refah düzeyine ulaşmamış bir ülke olarak, bizim de aynı şekilde büyük şirketlerin yanı sıra, bu tedarik zincirindeki orta kısmı oluşturan, küçük ve orta ölçekli işletmeleri geliştirmemiz gerekiyor.

Dolayısıyla Almanya’daki mesleki eğitim modelini hem bilgi birikimlerini hem işçi teknisyen ve kalifiye eleman ihtiyacını nasıl karşıladıkları bakımından daha yakından inceleyip kendimize örnek almamızın yararlı olacağını düşünüyorum. Bu konuda geçmişte yapılan çalışmalar da var. Hangi ölçüde başarılı olduğunu siz değerli akademisyenler bilecek ve takdir edeceklerdir. Özelde mesleki eğitim konusuna geldiğimiz zaman, Almanlar mesleki eğitimi sadece okullarda yapmıyorlar. Pratikte de küçük ve orta ölçekli işletmelere belirli eğitim sertifikaları vererek, bu ölçekteki işletmelerin içerisinde eğitimden sorumlu bir veya birkaç kişiyi belirleyerek gerçekleştiriyorlar. Bu işletmelerin okullarla iş birliği yapmasını ve Auszubildende/r denilen, bir çırak demek pek yeterli değil aslında, mesleki eğitim öğrencisini yetiştirmelerini sağlıyorlar. Şirketlerde bunlardan sorumlu yetkililer var. Ayrıca bunları eğitmek ve teori öğretmek üzere kurulan meslek okulları var. Ama Almanya’da bir meslek öğrenmek istiyorsanız, normal şartlarda sadece bunu okuldan öğrenmiyorsunuz, sadece teoride kalmıyorsunuz. Mutlaka pratikte bir şirket aracılığıyla o okullara gidiyorsunuz. Diyelim ki orta ölçekli makine sanayinde üretim yapan bir şirket var; bu şirket zaten kendi ihtiyaçları için de yeni kalifiye eleman ve gelecekteki işçilerini yetiştirmek mecburiyetinde. Bu şirket önce Almanya’daki kurumlara başvurup, bir eğitim yetkisi alıyor. Ayrıca buradaki meslek eğitim kurumlarıyla bağlantı kurup kendisine bir ya da iki okul seçiyor. Yani kendi meslek eğitim öğrencisini yetiştirirken okulla da iş birliği yapıyor. Bu işletme meslek eğitim yapacak olan kişiyi, bunlar mutlaka genç olmak zorunda değildir; ayrıca, konuşma yapmadan biraz önce baktım, Almanya’da bir yaş sınırı da olmadığını gördüm. Yani, eğer arzu ederseniz 45 yaşında da meslek eğitimine başlayabiliyorsunuz. Yeter ki sizi isteyen, size o meslek eğitimi yaptırmak isteyen bir işletme bulunsun, ki bulunuyor. Özellikle sağlık alanında hemşirelik, hasta bakımı, yaşlı bakımı alanında Almanya’da yetişmiş insan gücüne çok ihtiyaç olduğu için, bu alanda eğitim veren hastaneler, sağlık kurumları vb. 40-45 hatta 50 yaşında mesleki eğitim öğrencilerini kabul ediyorlar. Öğrencilere eğitim verip kendi işletmelerinde, hastanelerinde ya da diğer sağlık kurumlarında çalıştırabiliyorlar.

Almanya’da 10. sınıftan sonra bir orta öğretim diploması alabiliyorsunuz; yine 12. sınıftan sonra bir orta öğretim diploması alabiliyorsunuz veya 13. sınıftan sonra tam okumuş olarak ya uluslararası IB denen, Türkiye’de de bulunan bir diploma türü var; onu alabiliyorsunuz. Ayrıca ABITUR (Almanya’nın eski olgunluk da denebilecek-Türkçeye bazen öyle çevrilir) diplomasıyla okulu bitirdikten sonra üniversiteye gidebiliyorsunuz ya da mesleki eğitime yönlenebiliyorsunuz. Almanya’da 16 eyalet var, bu okullardan mezun olduktan sonra yapabileceğiniz, eyaletlere göre değişen meslek eğitim branşları var. 10. sınıf diplomasıyla yapılabilecek meslek eğitimleri var, 12 ya da 13. sınıftan sonra yapılabilecekler var.

Dolayısıyla bu okullardan diplomasını alan ve hatta bazı durumlarda diplomasız olarak yani 5. 6. sınıftan okulu terk etmiş diploma alamamış ama ona rağmen belirli branşlarda kalifiye elemana çok ihtiyaç olduğu için bu kişileri de alıp mesleki eğitim yaptıran işletmeler ve okullar var. Öncelikle şirketten başvuruyorsunuz; o şirketteki eğitimden sorumlu yetkililer sizin özgeçmişinize, diplomalarınıza bakıyorlar, kabul ediyorlar veya reddediyorlar. Diyelim ki kabul edildiniz. O zaman siz, normal şartlarda, yaz aylarının sonuna doğru başlayan ve yine üç yıl süren mesleki eğitime kabul edilmiş oluyorsunuz. Bu şirkette mesleki eğitime başlıyorsunuz. Şirket aynı zamanda bir teknik okulla iş birliği yaptığı için normal şartlarda haftada üç gün şirkete gidip çalışıyor ve iki gün okula gidip teori dersi alıyorsunuz. Ve buna dual sistem diyorlar: Yani ikili mesleki eğitim sistemi. Bu bütün Almanya çapında standardize edilmiş. Almanya'daki sanayi ve ticaret odaları ile esnaf zanaatkar odaları tarafından da sertifikalandırılmış bir sistem, yani sistemi kontrol edenler de doğrudan devlet makamları değil. Direkt ekonomide çalışan sanayi ve ticaret odalarıyla esnaf zanaatkarlar odaları. Meslek eğitiminde eğitime katılanların hangi konuları öğrenmelerinin gerektiği, bunları mesleki eğitiminin sonunda hangi sınavlara, hangi sorulara tabi tutulmasının gerektiği ve bunlara verilecek diplomaları, Alman ekonomisinin kendisi belirliyor. Bunları da ticaret ve sanayi odaları ve esnaf ve zanaatkar odaları vasıtasıyla yapıyor. Müfredatı ve içeriği de onlar belirliyorlar. Ama aynı zamanda bu eğitimi onların üyesi olan şirketler verdikleri için, onlarla da içerik konusunda sürekli temas halindeler. Bu neyi sağlıyor? Bu, o meslek eğitimini yapan insanın doğrudan şirkete ve pratiğe yakın olmasını sağlıyor. Pratikte gördüğü sorunları okulda gidip öğretmenlerine sormasını, okulda çözümler yaratmasını sağlıyor. Böylece iki taraf arasında çok güzel bir iş birliği sağlanmış oluyor. Böylece mesleki eğitimden çıkan farklı yaşlardaki insanlar, ekonomiye tam hazırlanmış şekilde katkı sağlıyorlar. Genellikle mesleki eğitim yaptıran şirketler kendileri de eğittikleri için meslek eğitimi diploması sahiplerini, kendi şirketlerinde istihdam ediyorlar. Eğer o şirkette istihdam için yeterli kapasite yok ise 10 kişiye mesleki eğitim yaptırmışlar ve bunların 5'ini alabiliyorlar ise, diğer beşi de sertifikalı meslek sahibi haline dönüşmüş oluyor. O şirketlerle, bölgedeki sanayi ticaret odaları ya da esnaf zanaatkar odalarının verdiği diplomalar, tüm Almanya çapında, zannederseniz Avrupa ve AB Avrupa Birliği çapında kabul görüyor. Berlin'de eğitim gören, gidip Stuttgart'ta eğitim sertifikası ile diploması ile çok kolaylıkla iş bulabiliyor. Burada prestijli ve daha az prestijli firmalar var. Alman sanayi sistemi içerisinde biliyorlar birbirlerini. Örneğin Baviera'da bir otomotiv sanayi şirketinde mesleki eğitim yapmış olan bir insan Hamburg'da yine otomotiv sanayiinde, yine tedarik işiyle uğraşan daha küçük bir işletmede o sertifika ile çok kolayca iş bulabiliyor. Benim ifade edebileceğim bu sistemin ana özellikleri bunlar. Daha detaylı bilgiye Nürnberg Eğitim Ataşemiz Sayın Mune Hanım'ın sahip olduğunu düşünüyorum. Gençler için eklemek istediğim bir husus var. Bizler sadece bir alanda eğitim alıp yetiştik. Ancak benim öngördüğüm bundan sonraki nesiller sadece tek bir alanda eğitim görüp, o alanda 40 yıl çalışıp emekli olacakları bir hayat geçirmeyecekler.

Kanaatimce, artık teknolojik dönüşüm, her işte diyelim, her alanda var. Daha önce 200 yılda bir olan teknolojik dönüşüm sonra 100 yılda bir oldu, sonra 50 yılda bir olmaya başladı. Şimdi artık dönüşüm çok daha hızlandı. Bence 30 yılda bir dönüşüm yaşamaktayız. Bilgi çağına geçtik; şimdi dijital çağa geçiliyor. Görebildiğimiz kadarıyla, bundan sonraki çağları, yani sanal gerçeklik vs. bunları en azından benim yaş grubundakilerin ileriye dönük anlayabilmeleri ya da bunu çözebilmeleri çok kolay değil. Ama bundan sonraki dönüşümlerin, teknoloji ve bilim çok hızlandığı için çok daha hızlı dönüşümler olacağını düşünüyorum. Biz üniversite eğitimi görürken Ankara'da kömürle ısınma çok büyük bir sorundu. O zamanlar kış mevsiminde Ankara'nın üzerinde bir karabulut şeklinde çok kötü bir hava olurdu. Biz bundan nasıl kurtulacağız ne olacak derken işte doğalgaz geldi, boru hatları döşendi. Bütün sistem doğal gaza geçti, çok farklı bir ısınma yöntemine geçildi. O karabulutlar da kalktı ortadan. Bugün Rusya'nın Ukrayna'ya saldırısı sonucunda başlayan savaşla birlikte dünya bir doğal gaz krizine girdi. Şimdi özellikle Batı Avrupa'da, Rusya'ya uygulanmakta olan yaptırımlar dolayısıyla "bu doğalgazdan ve fosil yakıtlardan nasıl kurtuluruz" şeklinde büyük bir endişe mevcut fakat, aynı zamanda heyecanla yapılan yeni çalışmalar var. Artık Batı dünyası doğalgaz ve fosil yakıtlardan çıkışa hazırlanıyor. Batı dünyası aynı zamanda bütün küresel ekonominin de lideri olduğu için hem kendileri teknoloji geliştirip o teknolojiyi satacaklar, hem de aynı zamanda "artık fosilden çıkın çünkü küresel ısınma yüzünden dünyamızı kaybediyoruz" söylemiyle diğer bütün ülkeleri ve tüm küresel ekonomiyi de buna doğru yönlendirecekler.

Bütün bunları niye söylüyorum, dönüşüm hızlanıyor. Artık eski enerji kaynaklarından, yeni, çevre dostu ve sürdürülebilir enerji kaynaklarına geçiş var. Bu süreç çok hızlı gelişecek. Bu arada ekonomide de mekanikten artık dijitale geçiş var, sanayide, üretimde ve birçok alanda vs. Ama bunların da eskisi gibi işte 50 yılda 30 yılda 20 yılda bir dönüşümlerinin de çok daha hızlı olacağına inanıyorum. Dolayısıyla belki bundan sonra gelecek nesiller, yetişecek olan insanlar, birkaç kere mesleki eğitim almak durumunda olacaklar. Ya da en azından burada, Almanya'da bu yapılıyor. İnsanların belli bir mesleki eğitim aldıktan sonra, orada 10-15 sene çalıştıktan sonra ya şirket içi dönüşümle ya da bir şirketin batması diğerinin devam etmesi şeklinde başka dönüşümlerle, yeni meslekleri öğrenmeye yönelecekleri, yeni mesleklerde hayatlarına devam edecekleri bir sistem söz konusu.

Bence insanın ömrü uzamaktayken çalıştığımız yerlerin ömrü ya da çalıştığımız alanların ömrü kılalacak. Dolayısıyla bu mesleki eğitim bize bu ekonomik dönüşüm sayesinde belki 20'li, belki 40'lı yaşlarda belki de hayat daha da uzadığı zaman 60'lı yaşlarda dahi lazım olacak.

Bu alanın ülkemizde daha da geliştirilmesi gerektiğine gönülden inanıyorum. Mesleğin bizim geleneksel anlayışımızda altın bilezik olması doğrudur ama bir meslek eğitimi sadece altın bilezik değil; hepimiz hayata kuşanmak için bir eğitim gördük ve hayat bir mücadele. Aynı zamanda o mücadeleye ne kadar iyi bir eğitim ile başlarsak o kadar iyi kuşanmış ve hazırlanmış olarak mücadeleye girmiş oluyorsunuz. Ben mesleki eğitimin bu mücadelede gerçekten çok iyi bir teçhizat ve çok iyi bir kuşanma olduğuna inanıyorum. Kendi çocuklarım da dahil olmak üzere mesleki eğitimi tavsiye ediyorum. Benim kızlarımdan biri de eğitim almaya başladı, dolayısıyla etrafımda gördüğüm arkadaşlarımızın tanıdıklarımın da ya da buradaki Almanya'daki çok sevdiğim ve hizmetinde olduğumuz vatandaşlarımızın da mesleki eğitimine yönelmesini, çocuklarını yönlendirmelerini tavsiye ediyorum. Burada bir şey daha eklemek istiyorum, Almanya'daki sistemin örneklerinden biri ve bence çok iyi bir özellik. Almanya'da mesleki eğitimin burada şirkette ve okulda da alındığını ifade etmişim. Eğitim alanlar daha sonra kendi alanlarında meslek yüksek okullarına, akademilere ve yine üniversitelere devam edebiliyorlar. Dolayısıyla meslek eğitimine yönelen bir insanın, meslek-eğitimi tamamladıktan sonra eğitim hayatı sona ermiyor. Eğer o alanda başarılı ise ve o alanda daha ileriye gitmek istiyorsa üniversitelerin kapısı kendine açık oluyor. Alman üniversitelerinde akademik seviyede de eğitimi alabiliyor. Dolayısıyla hem pratikte el işini biliyor, makine kullanmasını biliyor, üretimi biliyor, üretmeyi biliyor hem de aynı zamanda teorisini akademik seviyede öğrenebilmiş oluyor. Daha yüksek seviyelere geçebiliyor. Yine son bir tecrübeme değinerek sözlerime son vermek istiyorum. Üniversitede okurken Almanya'da o zamanlar Ferienarbeit denilen yani yaz dönemi işçisi denen işçiler alırlardı, öğrenci işçiler alırlardı. O dönemde para kazanma, bunu vergisiz para kazanma hakkı veriyorlardı. Üniversite öğrencisiyken yaklaşık 4-8 hafta, yaz aylarında çalışabiliyordunuz. Ben bunu Stuttgart'taki o büyük sanayi şirketleri var biliyorsunuz, otomotiv üreten ya da otomotiv parçası üreten o büyük sanayi şirketlerinde, ismini söylemekte bir beis yok, Mercedes'te, Bosch'ta ben 3 ya da 4 yaz öğrenci işçi olarak çalıştım. Orada gördüğüm de orada hem vatandaşlarımızdan hem Almanlardan kalifiye elemanlar çalışıyordu. Üretimde Meister denen ustalar vardı. O ustalar, aynı zamanda firmaların mesleki eğitim yaptıran yetkilileriydi. Onların prestijini şirketin en üst seviyesindeki CEO'larda, yönetim kurulu üyelerinde görmedim. Fabrika içerisinde gördükleri saygı ve yine fabrika içerisinde üretimdeki yetkileri bakımından çok önemliydi. Onlar hem mesleki eğitimi yaptıran hem de üretimi yöneten yetkililerdi. Aynı zamanda mesleki eğitimin burada çok prestijli bir eğitim sistemi olduğunu belirtmek istiyorum. Ben mesleki eğitimin, ülkemizde de, Türkiye'de de çok iyi şeyler yapıyor bu alanda, bunun daha da geliştirilmesini, özelde şirketlerimiz, sanayi işletmelerimiz ile eğitim kuruluşlarımız arasındaki ilişkilerin daha da geliştirilmesini hem pratik hem de teoride, ekonominin şartlarına uygun, ekonominin ihtiyacına uygun yeni kalifiye iş gücünün eğitilmesini ve bu eğitimde daha başarılı olunmasını özellikle diliyorum. Biraz uzun konuştum kusura bakmayın ama hem tecrübeler hem düşünceler hem genç insanlara vermek istediğim bazı fikirler bakımından, sanıyorum en azından kendimce, istediklerimi söyleyebildim.

Sözlerime burada son verirken beni davet eden değerli Hocalarıma, giriş sunumunu yapan değerli Hocam Gökhan Turan Beyefendi'ye, değerli dostum, sevgili Hocam Salim Şengel'e ve beni dinleyen tüm arkadaşlarımıza, hocalarımıza ve öğrencilerimize çok çok teşekkürlerimi sunuyorum. Başka vesilelerle tekrar sizlerle her zaman buluşmayı ümit ediyorum. Sempozyumunuzun toplantılarınızın başarılı ve verimli olmasını temenni ediyorum, başarılar diliyorum.

Nürnberg Eğitim Ateşesi Dr. Mune SAVAŞ'ın Konuşması

Öncelikle Sayın Büyükelçime bu açıklamaları için teşekkür ediyorum. Sayın Büyükelçimizi, Sayın Prof. Dr. Salim Şengel Hocam'ı, Mehmet Gökhan Turan Beyefendi'ye ve diğer tüm katılımcıları Nürnberg'den sevgiyle saygıyla selamlıyorum. Şimdi bir ekran paylaşımı yapmadan önce hemen kısaca mesleki eğitim ile ilgili bir iki şey söylemek istiyorum. Gerçi Büyükelçimiz zaten her şeyi çok güzel anlattı. Gerçekten insan kaynağına çok önem veriliyor burada, insan kaynağı israfının olmaması için her türlü alt yapı hazırlanmaya çalışılmış durumda. Şirketlerin ve okulların ortak çalışmaları ile uyum içerisinde dönen bir çark var. Konuyu biraz slaytları izlerken ara ara açıklayacağım zaten. Ekran paylaşımı yapabilir miyim Salim Hocam bu arada?

Tabi çok detaylı bir sistem bu. Şuradan başlayayım ben. Almanya hepimizin bildiği gibi Federal bir yapıya sahip. İçerisinde 16 tane eyalet var. Her eyalet kendi kararlarını alabiliyor. Fakat ana hatlarıyla bazı şartlara uymak kaydıyla. Her eyaletin eğitim bakanı var. Çocukların en küçük yaşlardan eğitim öğretim sürecine bakacak olursak; Kreş dönemi 1 ile 3 yaş arası. 3-6 yaş arası da Kindergarten dediğimiz anaokulu. İnsan kaynağını doğru kullanabilmek adına yapılanlar kapsamında, bir kere ilkokuldan başlayarak devam eden sürece bir bakalım.

Çocuklar 6 yaşında ilkokula başlıyor. Grundschule dediğimiz ilkokula geçtiğimiz zaman birinci, ikinci sınıfta notlandırma yok. Üçüncü sınıfta ve dördüncü sınıfta artık çocukların hangi yöne gideceğine ilkokul öğretmeni yavaş yavaş bakmaya başlıyor. Çocuğun 3. sınıfın ikinci dönemindeki ve 4. sınıftaki akademik başarısı, sosyal anlamdaki gelişimi ve sosyal davranışları, yetenekleri, ilgi alanları da göz önünde bulundurularak, öğretmenin ve velilerin de görüşü alınarak şu üç okuldan birine yönlendiriliyor çocuk. Bu okullardan bir tanesi Gymnasium, diğeri Realschule ve Mittelschule veya Hauptschule. Mittelschule ve Hauptschule dediğimiz okul akademik başarısı çok yüksek olmayan çocukların yönlendirildiği bir okuldur. Buraya bizim Türk vatandaşlarımızın çocuklarından da giden çok var. Bu okuldaki çocuklar daha çok mesleki eğitime yönlendiriliyorlar ve fakat gösterdikleri gelişime, duruma göre başka okullara da geçiş yapabiliyorlar. Onu az önce sayın büyükelçimiz de dile getirdi. Gerçekten esnek bir yapı var. Okullar arası geçiş mümkün. Gelelim Realschuleye; yine 4. sınıftan sonra gidilebilen, Mittelschule dediğimiz okuldan daha üst seviye bir okuldur. Bunlar idareci yetiştirmeye çalışıyorlar. Buradan da istediğiniz okula geçebilme imkânı var. Realschule 10. sınıfa kadar sürer.

Bir de Gymnasium dediğimiz doğrudan akademik hayata hazırlayan yani üniversiteye hazırlayan okul türü var. Latince, İspanyolca, İtalyanca gibi ikinci yabancı dil şartı var bu okullarda. Bu okuldan mezun olunca tıp, hukuk, öğretmenlik gibi mühendislik gibi her türlü bölüme buradan başvurabiliyorsunuz. Fakat şu iki okulu bitirdiğiniz zaman (Realschule, Hauptschule), üzerine ekstra eğitimler almak zorundasınız. Çünkü burada abitur dediğimiz olayı henüz tamamlamamış oluyorsunuz yani normal lise mezunu olmuyorsunuz.

Abitur yapabilmek için bir sınava giriyorsunuz abitur seçmek istemeyen çocuklar yani ben üniversite okumak istemiyorum diyen çocuklar şu iki okulun akabinde meslek eğitimi yapabiliyorlar. Şimdi burada meslek okullarına geçelim. Bu arada bu demek değildir ki Gymnasiumu bitiren bir çocuk mesleki eğitim yapamaz. Mesleki eğitimi her üç okuldan da yapabiliyorsunuz. Önemli olan kendinizin karar vermesi. Tabi burada danışmanlar çok önemli bir rol oynuyor Almanya'da. Bence bu danışmanlık hususunu Türkiye'de de belki daha da geliştirebiliriz. Çocuk nereye gideceğini düşünürken yol gösteren çok iyi organize olmuş danışmanlar var. Yani nereye gidileceği, nerden danışılacağı genelde biliniyor. Eğitim müdürlüklerinde danışmanlar var, danışmanlar okullara gidip belli bir sınıfa gelen çocuklara seminerler veriyor. Çocukların ilgi alanları soruluyor, onlara testler yapılıyor vesaire. Yani danışmanlık bence çok önemli. Bu tabloda görüldüğü gibi çocuk diyelim ki Berufsschule'ye gitti. Berufsschule dediğimiz meslek okulu. Fachoberschule yani meslek yüksek okulu ve bir çıraklık eğitimi dediğimiz Berufsausbildung'da mesleki eğitime devam edebiliyorsunuz. Bunun dışında bu okullarda okurken yani bu mesleki eğitimleri yaparken aynı zamanda akşam okullarına da gidebiliyorsunuz. Yani diyelim ki meslek okulu yapıyor bu çocuk ama mühendislik okumak istiyorsa, Abendschule'ye gidebiliyor. Akşam Gymnasiumu veya Akşam Realschulesine gidebiliyor, abiturunu oradan yapabiliyor. Her türlü yolu açık tutmaya çalışıyorlar. Gördüğünüz gibi burada yine uygulamalı bilimler üniversitesine şöyle bir örnek vereyim. Daha somut olsun. Diyelim ki çocuk Berufsschule mesleki eğitimde ticaret ile ilgili bir bölümü okudu ve üniversiteye devam etmek istedi, iktisat ve işletme bölümüne üniversiteye girmedi çok büyük faydası

oluyor kendisine. Diyelim ki sağlık bölümünde mesleki eğitim yaptı. Bununla ilgili üniversiteye girerken yine çok büyük avantajı oluyor.

Gesamtschule, Förderschule. Şu iki okuldan bahsetmedim az önceki şemada. Bunlar şu 3 okul türünü de aynı çatı altında toplayan yani az önce bahsettiğim okulda şunun (Gesamtschule) içerisinde ve okulun aynı çatı altındaki geçişler yapabiliyorlar. Öğrenciler belli derslerde bir araya geliyor, belli derslerde seviyelerine göre ayrı gruplarda ders alıyorlar. Öyle bir özelliği var. Förderschule dediğimiz ise özel eğitim okulları ki bu özel eğitim okullarında bile mesleki eğitim verilebiliyor. Buradaki çocukların mesela fiziki bir engellerinin olması veya diğer çocuklara göre daha yavaş öğrenmeleri vesaire gibi sebeplerden dolayı Förderschule'ye giderler. Förderschuleye özel eğitim okulu diyebiliriz. Buradaki öğrencilere de mesleki eğitim verilebiliyor. İnsan kaynakları her türlü değerlendirilmeye çalışılıyor diyebiliriz yani. Belki de Almanya'nın bu refah seviyesinin en önemli sebebi, sebeplerinden biri insan kaynaklarının doğru kullanılması ve her mesleğin gerçekten önemsenmesi, her mesleğin mutlaka belirli bir eğitimden sonra edinilmesidir. Bunu az önce sayın Hocamız Salim Bey ile de konuştuk. Örneğin badana boya bölümünden mezun mesleki eğitim alan bir insan gayet özgüvenli, mutlu bir şekilde ben bunun eğitimini aldım, bu işi biliyorum diyebiliyor ve herkes de ona saygı duyuyor. Yani ben ne iş olursa yaparım zihniyeti pek burada yok.

Hauptschuleleri; detaylı bir şekilde çok uzatmadan şöyle çok kısaca şekil üzerinde bahsetmek gerekirse, temel derslerin ve genel kültür derslerinin yanı sıra mesleki eğitime hazırlarlar, 9. sınıfa kadar devam eder.

Realschuleler akademik başarısı biraz daha yüksek çocuklar için, 5. sınıftan 10. sınıfa kadardır. Yani biz buradan mezun bir çocuğun Türkiye'nin 10. sınıfını bitirmiş bir çocuk olarak kabul ederiz. İngilizce, Matematik, Fizik, Kimya gibi dersler verilir. Bu iki okulda (Hauptschule ve Realschule) birinci yabancı dil şartı vardır. Belirli bir sınıftan sonrada yönlendirmeler başlar. 10. Sınıftan sonra eğer isterlerse mesleki eğitime de gidebiliyor çocuklar. Gymnasiumlar'da ise iki yabancı dil şartı vardır. Latince, Fransızca vs, yani İngilizce yetmiyor. Onları da ben hemen geçeyim çok fazla zamanınızı almayayım ayrıntılarla. Bu okulların yanı sıra bir de mesela Ticaret Lisesi var. Ticaret lisesi Realschule seviyesindedir ve yine 10. sınıfa kadar devam eder. Okulda ticaret ile ilgili dersler alındığı zaman hemen 6., 7. Sınıfta, şirketlerle çalışılır. Örneğin; Siemens ile bir alışveriş nasıl yapılır, işte bir iş akdi nasıl hazırlanır, bunları çocuklara öğretiyorlar. Çocuklar bilfiil bunu yaşıyorlar, şirketlerle gidip görüşerek, yani hayata uyum ve hazırlanma açısından gerekli alt yapı sağlanmaya çalışılıyor. Şimdi meslek gruplarına meslek okullarına gelelim burada Berufsschule yani meslek okulu, meslek alan okulu, meslek yüksek okulu Fachoberschule gibi okullar var. Bunların içerisinde neler, ne eğitimler var biraz ondan bahsedeyim size.

Berufsschule mesleklere hazırlamaya başlıyor 10. sınıftan sonra gidilebiliyor. Berufsschule dediğimiz Türkçesi tam meslek okulu az önce söyledik. Teorik eğitimin yanında pratik eğitim çok önemli, az önce yine ondan da bahsetmiştik. Haftada iki gün çocuklar mutlaka eğitim alırken örneğin üç gün de okula giderler vs. bunu mutlaka yapıyorlar. Hayata gerçekten teoride kalmasın diye her çocuğa bunu yaşatmak istiyorlar. Berufsschulelere kayıt şartları en az Hauptschule mezunu ve/veya az önce saydığım okullardan gidebiliyorsunuz. Çocuklar 2 yıl ile 3,5 yıl süren bir eğitimden geçtikten sonra bitirme belgelerini alıyorlar. Bitirme belgelerini aldıkları zaman da birçok şirkette insan kaynağını iyi değerlendirmeyi göz önünde bulundurarak ilgili yerlerde, bu eğitilmiş kişiler iş bulabiliyor. Yani bir işe başvurduğunuz zaman eğer üstün kalitede olursanız, overqualified dediğimiz olay görülmekte, hayır sen bu işi yapmayacaksın kendi işini yapacaksın şeklinde bir cevap ile karşılaşma durumu var. Böyle bir kurala bağlı kalarak bu çarkı döndürüyorlar Almanlar. Şimdi bunun çok detayları da var tabi onlara bilmiyorum şimdi girmek zaman açısından uygun mudur, Salim Hocam?

Daha fazla detaya girmeden ana hatları ile bu şekilde anlatmaya çalıştım. İnşallah daha geniş bir vakitte daha detaylı anlatma imkânı buluruz. Şimdilik ben böyle bırakayım, sorularınız varsa cevaplandırmaktan memnuniyet duyuyorum.

Ben teşekkür ederim, Nürnberg'den sevgiler.

Moderatör: Öğr. Gör. Dr. Gökhan TURAN

Evet Sayın hocam zevkle, heyecanla dinledik hem sayın büyükelçimizi hem de sayın ateşemizi. Bu özel oturumda bizi yalnız bırakmayan Türkiye Berlin Büyükelçisi sayın Başar Şen ve Nürnberg Eğitim Ateşesi sayın Dr. Mune Savaş'a tekrar tekrar çok teşekkür ederiz. Fevkalade bir sunuş ve fevkalade bir bilgilendirme oldu. 20 Ekim'de saat 13.00 de Eskişehir'den, Türkiye'den böyle sıcacık güneşli bir havadan Almanya'ya sevgilerimizi selamlarımızı iletiyoruz ve çok teşekkür ediyoruz.

BİLDİRİ ÖZETLERİ**İstihdam Meleği: Doğru Eşleşmeye Dayalı Bir İstihdam Projesi**

Nigar Demircan Çakar
Prof. Dr., Düzce Üniversitesi,
Türkiye
nigarcakar.edu.tr

Mehmet Akif Öncü
Prof. Dr., Düzce Üniversitesi,
Türkiye
mehmetakifoncu@duzce.edu.tr

Ali Etem Gürel
Doç. Dr. Düzce
Üniversitesi, Türkiye
alietemgurel@duzce.edu.tr

Özet

Ekonomik dalgalanmalar, dünya genelinde süren istikrarsızlıklar ve küresel salgın gibi başlıca nedenler yüzünden küresel ölçekte istihdam, özellikle son on yıldır önemli bir problem olarak karşımızda durmaktadır. Türkiye de bu sorundan önemli ölçüde etkilenen ülkelerden biri olmuştur. Türkiye’de, özellikle genç nüfusta işsizlik ve üniversite mezunu işsizlik istatistiklerinde önemli artışlar görülmektedir. Bu problemin çözülmesi için başta Cumhurbaşkanlığı, YÖK, Millî Eğitim Bakanlığı ve İŞKUR gibi kurumlar destek paketleri açıklamakta ve yasal düzenlemeler yapmaktadırlar. Bu adımlar yararlı olmakla birlikte, sorunun kalıcı çözümü ve çözümde süreklilik sağlanması adına üniversitelere de ciddi rol düştüğü gerçeği açıkça ortadadır. Düzce Üniversitesi tarafından önerilen, “İstihdam Meleği (İS-ME)” projesi bu bakış açısıyla ortaya çıkmıştır. Bu proje, öğrencileri Düzce Üniversitesi’ne adım attıkları andan itibaren istihdam potansiyeli olan firmalar ile birebir eşleştirme temel ilkesine dayanmaktadır. Bu yönü ile staj, iş yeri eğitimi ve kısmi zamanlı çalışma gibi metotlardan ayrılan proje, katılımcı firmaların da eğitim sürecine dâhil olduğu, öğrenciler ile sektör arasında bağ kurulan, firmaları iş gücü ihtiyacını hedefe yönelik çözen bir projedir. Tüm bu yönleri ile İS-ME projesi, Türkiye’de daha önce hiç uygulanmamış, mesleki eğitimde yeni bir model olabilecek güdümlü bir istihdam projesidir. Bu çalışmada, projeye katılan bir grup öğrenciye uygulanan anketin sonuçları değerlendirilmiş ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İstihdam, işsizlik, genç işsizlik, ekonomi.

Employment Angel: An Employment Project Based on the Right Match***Abstract***

Employment on a global scale has been an important problem, especially for the last ten years due to the main reasons such as economic fluctuations, ongoing instability around the world, and the global epidemic. Türkiye has been one of the countries that have been significantly affected by this problem. Significant increases are observed in the statistics of unemployment and university graduate unemployment in Türkiye, especially among the young population. In order to solve this problem, institutions such as the Presidency, Council of Higher Education (YÖK), Ministry of National Education (MEB), and Turkish Employment Agency (İŞKUR) announce support packages and make legal arrangements. It is obvious that universities have a serious role in the permanent solution of the problem and ensuring continuity in the solution while these steps are beneficial. The proposed by Düzce University “Employment Angel” project emerged from this perspective. This project is based on the basic principle of matching students one-to-one with companies with employment potential from the moment they step into Düzce University. With this aspect, it is a project that differs from methods such as internship, workplace training, and part-time work. It is a project in which the participating companies are also included in the training process, a link is established between the students and the sector, and the companies solve their labor force needs in a targeted way. With all these aspects, the “Employment Angel” project is a guided employment project that has never been implemented in Türkiye before and can be a new model in vocational education. In this study, the results of the questionnaire applied to a group of students participating in the project were evaluated and discussed.

Keywords: Employment, unemployment, youth unemployment, economy.

Kırkağaç Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Düşünceleri

Elif Baş
Öğr. Gör. Dr., Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
ebas1987@gmail.com

Özet

Genel bağlamda cinsiyet kavramı biyolojik olarak “kadın” ya da “erkek” ayrımına karşılık gelirken; toplumsal cinsiyet kavramı ise kadın ve erkek olmanın toplum ile kültür tarafından yüklenilen anlamını ve beklentilerini ifade etmektedir. Bireyler sosyalleşme süreci içerisinde, sosyalizasyon araçları vasıtasıyla toplumun cinsiyetlere uygun gördüğü roller çerçevesinde kadın veya erkek olmayı öğrenirler. Bu bağlamda toplumsal cinsiyet rolleri ilk olarak ailede şekillenmektedir. Bu nedenle ebeveynlerin çocuk yetiştirme biçimleri ve ebeveyn tutumları toplumsal cinsiyet rollerinin kazanımlarında büyük bir öneme sahiptir. Sosyalleşme süreci boyunca inşa etmiş oldukları bu rollerle yetiştirilen çocuklar; yaşam biçimlerini, eğitim hayatlarını, meslek yaşamlarını ve aile kurma düzeylerini de şekillendirmektedirler. Bu araştırmada toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin meslek yüksekokulu öğrencilerinin görüşleri, düşünceleri, evlilik ve aile yaşamına dair beklentileri analiz edilmeye çalışılmıştır. Çalışma, nicel verilere dayalı araştırma yöntemi ile yürütülmüştür, veriler anket aracılığı ile toplanmıştır. Google Forms üzerinden hazırlanan sorular katılımcılara gönderilmiştir; anket formunu 131 kadın ve 82 erkek olmak üzere toplamda 213 öğrenci doldurmuştur. Sorular; demografik sorular, kategorilere ayrılmış davranışa yönelik sorular ile “Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeği”nden yararlanılarak oluşturulmuştur. Araştırmada, öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerini toplumun kültürel yapısının ve aile üyelerinin etkisiyle öğrendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda katılımcılar için, ev işlerinin yapılması ve çocuk bakımı konusunda cinsiyetler arasında eşitlikçi bir anlayış yer almaktadır. Hanede “aile reisi” gibi tanımlamaların geçmişe kıyasla değiştiğini belirten katılımcılar, kadın erkek arasında hiyerarşik bir yapılanmanın görece az olduğunu, geleneksel anlamda cinsiyete dayalı işbölümünde esnekleşmelerin yaşandığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet, aile, meslek yüksekokulu, üniversite öğrencisi, eşitlik.

Opinions and Attitudes of Kırkağaç Vocational School Students on Gender Roles

Abstract

In general, the concept of gender corresponds to the biological distinction of "women" or "man", however; the concept of gender, on the other hand, expresses the meaning and expectations of being a woman and a man, which are loaded by society and culture. In the socialization process, individuals learn to be a man or a woman through socialization tools within the framework of roles that society deems appropriate for genders. In this context, gender roles are first shaped in the family. For this reason, parenting styles and parental attitudes of parents have a great importance in gaining gender roles. Children who are brought up with these roles that they have built during the socialization process; they also determine their lifestyle, educational life, professional life and level of starting a family. In this study, it was tried to analyze the perceptions and thoughts of vocational school students about gender roles, and their expectations about marriage and family life. In the study, quantitative research method was used as a research method. The data were collected with the survey technique used in quantitative research, and the survey questions were prepared via Microsoft Forms and sent to the participants. Survey questions were formed by using demographic questions, questions about behavior divided into categories, and the “Gender Roles Attitude Scale”. The obtained data were analyzed with the SPSS program. In the study, it was concluded that students learned more about gender roles through social media compared to family, and that there was equality between genders in housework roles within the family. The participants also stated that there is no definition of "breadwinner" in the household, and that there is no hierarchical structure between men and women, and that there is flexibility in the traditional gender-based division of labor.

Keywords: Gender, family, vocational school, student, equality.

Örgüt Kültürünün Yönetim Açısından Önemi

Umut Dağıstan
Dr. Öğr. Üyesi, Akdeniz
Üniversitesi, Türkiye
udagistan@akdeniz.edu.tr

Hasan Şahin
Öğr.Gör., Akdeniz
Üniversitesi, Türkiye
hasansahin@akdeniz.edu.tr

Burhan Özkan
Prof. Dr., Akdeniz
Üniversitesi, Türkiye
bozkan@akdeniz.edu.tr

Özet

Günümüzde örgütler yoğun rekabetin yaşandığı iş dünyasında hayatta kalabilmek için değişime ayak uydurmaya çalışmaktadır. Değişime ayak uydurmak için örgütün bir bütün halinde hareket edebilmesi gerekmektedir. Farklı kültür ve özelliklere sahip örgüt üyelerini ortak amaç ve hedefler için bir arada tutup motive etmek başarılı olmanın en önemli koşulları arasındadır. Bu noktada örgüt kültürünün önemi ortaya çıkmaktadır ki kültür, örgütlerde bir anlam oluşturma sürecidir. Anlamlandırma, farklı bireylerin bakış açılarından ve çeşitli ilgi alanlarından ortak farkındalık ve anlayış yaratmaya yönelik işbirlikçi bir oluşum olarak tanımlanmıştır. Örgütler açısından farklılıkların yönetilmesi zor bir süreçtir. Bu süreçte benimsenen ortak değerler etrafında tüm üyeleri harekete geçirebilmek ancak herkes tarafından içselleştirilmiş bir kültür ikliminde olabilmektedir. Örgüt kültürü kısaca örgüt üyelerinin kendilerini ait hissettikleri bir hikâye ya da anlatıyı güçlendiren değerler ve ritüellerden oluşmaktadır. Buradan hareketle bu çalışmada öncelikle kültür olgusu tanımlanacak, ardından kültürünün kolektif yaşamın kaçınılmaz bir unsuru olan örgütler açısından ne anlama geldiği kavramsal bir çerçevede değerlendirilecektir. Çalışmada son olarak da kültürün yönetim açısından önemi üstünde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değişim, kültür, örgüt kültürü, yönetim

The Importance Of Organizational Culture In Terms Of Management

Abstract

Today, organizations are trying to keep up with the change in order to survive in the business world where there is intense competition. In order to keep up with change, the organization must be able to act as a whole. Keeping and motivating the members of the organization with different cultures and characteristics towards common goals and objectives is one of the most important conditions for success. At this point, the importance of organizational culture emerges. Culture is the process of creating meaning in organizations. Making sense has been defined as a collaborative formation aimed at creating shared awareness and understanding from the perspectives and various interests of different individuals. Managing diversity is a difficult process for organizations. It is only possible to mobilize all members around the common values adopted in this process and only in a cultural climate that is internalized by everyone. Organizational culture consists of values and rituals that reinforce a story or narrative that organizational members feel they belong. In this study, first the phenomenon of culture will be defined, and then what it means for organizations, which is an inevitable element of collective life, will be evaluated in a conceptual framework. Finally, the importance of culture in terms of management will be emphasized.

Keywords: Change, culture, organizational change, management

Eskişehir Yenibağlar Konut Fiyatları ile Tüketici Fiyat Endeksi Arasındaki İlişki: VAR Metodu

Umut Dondaş
Anadolu Üniversitesi, Türkiye
umutdondas@anadolu.edu.tr

Serpil Altınırmak
Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
saltinirmak@anadolu.edu.tr

Özet

Çalışmada 2018:04 – 2022:01 dönemleri arasında Tüketici Fiyat Endeksi ile Yenibağlar Konut Fiyat Endeksi verileri aylık frekansta alınarak iki zaman serisinin birbirleri arasındaki ilişki araştırılmıştır. Analizde VAR metodu kullanılmıştır. Verilerin durağanlığı Augmented Dickey-Fuller ve Im, Pesaran ve Shin Testi ile ölçülmüş. Zaman serileri arasındaki nedensellik ilişkisi Granger nedensellik ilişki testi ve Etki – Tepki testine tabi tutulmuştur.

Çalışmanın literatüre katkısı benzer çalışmalardan farklı olarak spesifik bir şekilde daha küçük olan lokasyona odaklanmış olmasıdır. Granger nedensellik testi sonucunda Yenibağlar Konut Fiyat Endeksinden Tüketici Fiyat Endeksine doğru bir nedensellik mevcutken; Tüketici Fiyat Endeksinden Yenibağlar Konut Fiyat Endeksine herhangi bir nedensellik saptanmamıştır. Etki – tepki testi sonucu elde edilen veriler Yenibağlar Konut Fiyat Endeksi'nde meydana gelen şoka Tüketici Fiyat Endeksi 10 aydan uzun dönemli; Tüketici Fiyat Endeksi'nde meydana gelen bir şokta ise Yenibağlar Konut Fiyat Endeksi nezdinde 1,5 aylık kısa dönemli bir pozitif tepki görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tüketici Fiyat Endeksi (TÜFE), Konut Fiyat Endeksi (KFE), VAR Metod, Granger Nedensellik Testi

The Nexus Between Eskişehir Yenibağlar Housing Prices and Consumer Price Index: VAR Method

Abstract

In the study, the relationship between the Consumer Price Index and Yenibağlar Housing Price Index data between the periods of 2018:04 – 2022:01 was investigated. The VAR method was used in the analysis. Stationarity of the data was measured with Augmented Dickey-Fuller and Im, Pesaran and Shin Tests. Causality between time series was subjected to Granger causality test and Impulse – Response tests.

The contribution of the study to the literature is that, unlike similar studies, it specifically focused on the smaller location. As a result of Granger causality test, there is a causality from Yenibağlar House Price Index to Consumer Price Index; No causality was found from the Consumer Price Index to the Yenibağlar Housing Price Index. The data obtained as a result of the impulse-response test, to the shock that occurred in the Yenibağlar Housing Price Index, the Consumer Price Index is longer than 10 months; In a shock in the Consumer Price Index, a 1.5-month short-term positive reaction is observed in the Yenibağlar Housing Price Index.

Keywords: Consumer Price Index (CPI), Housing Price Index (HPI), VAR Method, Granger Causality

Meslek Yüksekokulu İşyeri Eğitimi Uygulaması: Isparta OSB MYO Örneği

Koray Özsoy
Dr. Öğr. Üyesi, Isparta Uygulamalı Bilimler
Üniversitesi, Türkiye
korayozsoy@isparta.edu.tr

Özdemir Deniz
Dr. Öğr. Üyesi, Isparta Uygulamalı Bilimler
Üniversitesi, Türkiye
ozdemirdeniz@isparta.edu.tr

Osman Saltık
Öğr. Gör., Isparta Uygulamalı Bilimler
Üniversitesi, Türkiye
osmansaltik@isparta.edu.tr

Semih Doğrukol
Öğr. Gör., Isparta Uygulamalı Bilimler
Üniversitesi, Türkiye
semihdogrukol@isparta.edu.tr

Hasan Mazlum
Öğr. Gör., Isparta Uygulamalı Bilimler
Üniversitesi, Türkiye
hasanmazlum@isparta.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokulları (MYO) belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan yükseköğretim kurumlarıdır. MYO'ların esas amacı, endüstride yer alan sektörlere nitelikli ara eleman yetiştirilmesidir. MYO'lardan mezun olan öğrencilerin işe başladıkları zaman karşılaştıkları sorunlar tecrübesizlik, iş ortamına ve işe uyum süreci şeklindedir. Günümüzde iş dünyası, iyi yetiştirilmiş işyeri deneyimi olan MYO mezun öğrenciler istiyor. Bu amaçla ülkemizde 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli uygulayan MYO'lar vardır. 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli uygulayan MYO programında okuyan öğrencilerin, 4 yarıyıllık eğitim öğretim sürecinin 3 yarıyılını MYO'da, 1 yarıyılını ise zorunlu olarak işyeri eğitimi adı altında uygulama becerilerini geliştirmek için sanayi sektöründe tamamlar.

Çalışma bu amaca yönelik işyeri eğitiminde işe ilgisi, kendini geliştirme isteği ve işi algılama düzeyi, problem çözme ve iletişim kurma yeteneği gibi iş deneyimi *kazanımı elde edip etmediğini belirleme amaçlanmıştır*. Çalışma evreni olarak Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB MYO mekatronik programında 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören, iş yeri eğitimi uygulaması dersi alan öğrenciler oluşturmuştur. Çalışma kapsamında nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik desen tasarlanmıştır. Katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiş, bu doğrultuda ön lisans programında öğrenim gören son sınıf 28 kişi ile anket tekniği kullanılarak veriler toplanmıştır. Elde edilen bulgular; işyeri eğitimi hakkında bilgi sahibi olma ve kullanma, öğrenme süreci yaşantılar şeklinde iki ayrı tema halinde kategorize edilmiştir. Anket analizi olarak veri kıyaslama modeli seçilmiştir. Gerçekleştirilen çalışma neticesinde öğrencilerin, işyeri eğitimi eğitiminde uygulanabilirliği ile işyeri deneyimi kabiliyetin elde edilmesi sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin, uygulama becerileri ile iş dünyasına mesleki ve toplumsal gelişimlerine olumlu katkı sağladığı görülmüştür. Sanayiye nitelikli teknik eleman yetiştiren 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli uygulayan MYO'larda, işyeri eğitimi uygulamalarının, ülkemizin büyümesine ve kalkınma sürecine olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, MYO, işyeri eğitimi, uygulamalı eğitim

Vocational School Work-Integrated Education Application: Isparta OSB MYO Example

Abstract

Vocational Schools (VS) are higher education institutions that aim to train intermediate manpower for certain professions. The main purpose of VS is to train qualified intermediate staff for the sectors in the industry. The problems faced by students who graduated from Vocational Schools when they start working are inexperience, adaptation to the work environment and work. Today, the business world

seeks well-trained VS graduate students with workplace experience. For this purpose, there are Vocational Schools that implement the 3+1 Applied Education Model in our country. Students studying in the Vocational School program, which implements the 3+1 Applied Education Model, complete 3 semesters of the 4-semester education and training process in the VS and 1 semester in the industrial sector to develop their practical skills under the name of compulsory workplace training.

The aim of this study is to determine whether work experience gains such as interest in work, desire for self-development and job perception level, problem solving and communication skills are obtained in workplace training for this purpose. As the universe of the study, students who study in Isparta Applied Sciences University Isparta OSB Vocational School mechatronics program in the 2021-2022 academic year and take the workplace training application course. Within the scope of the study, a phenomenological design, one of the qualitative research designs, was designed. Participants were selected by criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, and data were collected using questionnaire technique with 28 senior students studying in the associate degree program. Obtained findings; have been categorized under two separate themes as having and using information about workplace training, learning process experiences. The data comparison model was chosen as the survey analysis. As a result of the work carried out, the applicability of the students in workplace training and workplace experience has been achieved. In addition, it has been seen that students contribute positively to their professional and social development in the business world with their practice skills. It is thought that workplace training practices will contribute positively to the growth and development process of our country in Vocational Schools that implement the 3+1 Applied Education Model that trains qualified technical staff for the industry.

Keywords: Education, VS, work-integrated education, practical education

Tarafların Söylemleriyle Mesleki Eğitimin Sorunları ve Çözüm Önerileri: Muğla-Menteşe Örneği¹

Ayşe Jülide Akzeybek
MSKÜ, Sosyoloji Lisans Öğrencisi
aysejulideakzeybek@posta.mu.edu.tr

Kader Ören
MSKÜ, Sosyoloji Lisans Öğrencisi
kaderoren35@gmail.com

Ayşe Nargüner
MSKÜ, Sosyoloji Lisans Öğrencisi
a.e.narguner@gmail.com

Prof. Dr. Zafer Durdu
MSKÜ, Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi
zaferdurdu@mu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Sergender Sezer
MSKÜ, Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi
sergender@mu.edu.tr

Özet

Bu bildiriye veri sağlayan araştırma için Muğla ili Menteşe ilçesi araştırma evreni olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamında sadece Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı örgün ve yaygın eğitim veren meslek liseleri bulunmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulduğu günden itibaren gelişmesinde önemli bir yeri olan, kimi zaman birer fabrika gibi çalışan, sınavla en iyi öğrencileri bünyesine alan, mezunlarının iş bulma sorunu yaşamadığı meslek liseleri son yıllarda öğrenci bulmakta zorlanmaktadır. Bu okullar diğer liselere giremeyen akademik düzeyi düşük öğrencileri bünyesine toplayan eğitim kurumları haline gelmiştir. Buna rağmen bu eğitim kurumları hem yeni öğrenci bulmakta zorlanmakta hem de yeni meslek öğretmenleri atanmadığı için öğretmen sayıları giderek azalmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, ülkenin kalkınması ve toplumdaki iş bölümünün kusursuz işleyişi için gerekli olan nitelikli meslek elemanlarının; onları günümüzün ve bilimsel-teknolojik gelişmelerin gerekleri, devletin ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda yetiştirmenin önemini ortaya koymak, sorunlarını bulmak ve bu sorunların çözümlerine ulaşmaktır.

Bu amaç doğrultusunda Muğla ilinin Menteşe ilçesinde, meslek lisesi mezunu yedi kişi, meslek lisesi öğretmeni yedi kişi, ticaret odası temsilcisi bir kişi, iş insanı veya özel şirket yöneticisi iki kişi, esnaf ve sanatkârlar odası temsilcisi bir kişi, zanaatkar esnaf üç kişi olmak üzere toplam 21 kişi ile derinlemesine görüşmeler yapılmıştır. Bu kişilere önceden hazırlanmış ortak ve kendi durumlarını ilgilendiren meslek liseleri temelli mesleki eğitimle ilgili sorular sorulmuştur. Bu sorulara verilen cevaplar kişilerden alınan izinle ses kaydına alınmış sonra yazıya, ses kaydına izin vermeyenler olduğunda ise doğrudan yazıya geçirilmiştir. Her iki durumda alınan kayıtlar kişilere daha sonra teyit ettirilmiştir ve veriler kişilerin kimliğini açık etmeyecek şekilde anonim olarak ve kodlar verilerek kullanılmıştır.

Araştırma için Bourdieu'nun yeniden üretim kuramı temel referans alınmıştır. Yöntemsel yaklaşım olarak anlayıcı açıklayıcı sosyoloji yöntemi ve teknik olarak söylem analizi tekniği kullanılmıştır. Veriler, örneklemin belirlenmesinden sonra tarafların da görüşleri alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorularla derinlemesine görüşmeler yapılarak toplanmıştır.

Araştırma sonucunda mesleki eğitimin tümünden değiştirilmesi, piyasadaki tüm tarafların beklentilerini karşılayacak şekilde, tüm tarafların içinde olduğu ve çağın gereklerine uygun bir biçimde düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, meslek lisesi, yeniden üretim kuramı

¹Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında desteklenen 1919B012112395 no'lu "Yeniden Üretim Kuramı Bağlamında Mesleki Temel Eğitimin Gereklikleri, Sorunlar ve Çözüm Önerileri" başlıklı projenin saha görüşmelerinden elde edilen veriler kullanılmıştır.

The Problems of Vocational Education and Solutions Suggestion of the Parties: the Case of Mugla-Mentese²***Abstract***

For the research that provides data for this paper, the Mentese district of Mugla province was determined as the research universe. Within the scope of the research, there are only vocational high schools that provide formal and non-formal education under the Ministry of National Education. Vocational high schools, which have an important place in the development of the Republic of Turkey since the day it was founded, sometimes work like a factory, select the best students through exams, and whose graduates have no problem finding a job, have had difficulties in finding students in recent years. These schools have become educational institutions that recruit students with low academic levels who cannot enter other high schools. Despite this, these educational institutions are having difficulties in recruiting new students and the number of teachers is gradually decreasing since no new vocational teachers are appointed.

The aim of this research is to ensure that qualified professionals, which are necessary for the development of the country and the flawless functioning of the division of labor in the society; to reveal the importance of raising them in line with the requirements of today's and scientific-technological developments, the needs of the state and society, to find their problems and to find solutions to these problems.

For this purpose, in-depth interviews were conducted with a total of 21 people. The distribution of these people is as follows: seven vocational high school graduates, seven vocational high school teachers, one representative of the chamber of commerce, two business people or private company managers, one representative of the chamber of tradesmen and craftsmen, and three craftsmen. These people were asked questions about pre-prepared common and vocational high school-based vocational education that concerns their own situation. The answers given to these questions were audio-recorded with the permission of the people, then transcribed, and those who did not allow audio-recording were transcribed directly. In both cases, the records were confirmed by the individuals later, and the data was used anonymously and coded so as not to reveal the identity of the individuals.

For the research, Bourdieu's theory of reproduction was taken as the main reference. Descriptive and explanatory sociology method was used as a methodological approach and discourse analysis technique was used as a technique. After the sample was determined, the data were collected by conducting in-depth interviews with semi-structured questions prepared by taking the opinions of the parties.

As a result of the research, it was emphasized that the vocational education should be changed completely, in a way to meet the expectations of all parties in the market, that all parties are involved and that it should be arranged in accordance with today's requirements.

Keywords: Vocational education, vocational high school, reproduction theory

² In this paper, data of the field interviews of the project numbered 1919B012112395, "The Vocational Basic Education in the Context of Reproduction Theory, Problems and Suggestions for Solutions", which was supported within the scope of TÜBİTAK 2209-A University Students Research Projects, were used.

İş Güvenliği Uzmanı Adaylarının Kariyer Kararları

Sevil Çırakoğlu Kelleci
Öğr. Gör., Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
sevilcirakoglu@uludag.edu.tr

Özet

Mevcut işgücü piyasasında, öğrenenler ve iş arayanlar bir dizi zorlukla karşı karşıya kalmaktadır. Globalleşme, kuruluşlarda çok fazla rekabet ve ekonomik baskı ile sonuçlanmaktadır. Bu yüzden kuruluşların yeniden yapılanması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla yayılması, çalışma hayatını dolayısıyla da istihdamı kritik ölçüde değiştirmiştir. İşyerindeki ve çalışanların çalışma hayatındaki değişiklikler, iş sağlığı ve güvenliğinde de değişimi zorunlu kılmaktadır.

Çalışmada, gençlerin bir kariyer seçeneği olarak iş sağlığı ve güvenliğini seçme kararını etkileyen faktörleri değerlendirilmektedir. Araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin iş sağlığı ve güvenliği önlisans programı 128 birinci ve ikinci sınıf öğrencisinde yapılmıştır. Araştırma kapsamında önlisans öğrencilerinin kariyer kararlılık düzeyini ölçmek için Kariyer Kararı Ölçeği (KKÖ), demografik özellikleri hakkında bilgi toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen bir kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma betimsel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli bir çalışma niteliğindedir. Katılımcılara gönderilen ölçek, demografik özellikler ve Kariyer Kararı Ölçeği başlıkları altında düzenlenmiş, çevrimiçi olarak paylaşılmış ve cevapları göndermeleri için belli bir süre verilmiştir. Çalışmada ön lisans da öğrenimlerine sürdüren İSG öğrencilerinin kariyer kararlarını incelemek amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İş güvenliği uzmanı, kariyer kararı, iş sağlığı ve güvenliği

Career Decisions Of Occupational Safety Specialist Candidates

Abstract

In the current labor market, learners and job seekers are faced with a number of challenges. Globalization results in more competition and economic pressure in organizations. Therefore, the restructuring of organizations and the rapid spread of information and communication technologies have significantly changed the working world and thus employment. Changes in the workplace and in the business world of the employees necessitate changes in occupational health and safety.

In this study, the factors that affect the young people's decision to choose occupational health and safety as a career option are evaluated. The research was carried out on 128 first and second year students of the occupational health and safety associate degree program of a state university in the 2021-2022 academic year. Within the scope of the research, the Career Decision Scale (CDS) was used to measure the career determination level of associate degree students, and a personal information form developed by the researcher to collect information about their demographic characteristics. The research is a descriptive research model with a relational survey model. The scale sent to the participants was organized under the headings of demographic characteristics and Career Decision Scale, shared online and given a certain time to submit their answers. In the study, it is aimed to examine the career decisions of occupational health and safety students who continue their education in associate degree.

Keywords: Occupational safety specialist, career decision, occupational health and safety

Tipografik Düzendeki Anomalik Tasarım Olarak Kaligram

Yaşar Uslu
Doç., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
43yasar.uslu@gmail.com

Özet

İnsan doğası gereği olarak iletişime olan ihtiyacı sonucunda çok farklı biçimlerde görsel bir dil yaratmıştır. Bu görsel dil yazıdır. Yazı, düşüncelerin sözcüklere bürünerek işaretler aracılığıyla gösterimi, semboller yoluyla ifade aracına dönüşen görsel bir yöntemdir. Bu işaret ve semboller farklı toplumlarda ve farklı zamanlarda farklılaşarak değişik biçimlerle yazı kavramı oluşmuştur. Yazının biçimsel güzelliği estetik kavramını da beraberinde göstermeye başlamıştır. Yazının bu şekilde gelişmeye başlaması güzel yazı yazma yani 'Kaligrafi' sanatının oluşmasını sağlamıştır. Kaligram terimi ise, Yunanca "güzel" anlamına gelen kallos ve "yazı" anlamına gelen gramma sözcüklerinden türeyen "güzel yazı" anlamına gelir. Bu araştırmada farklı disiplinler alanların, sanat tasarım ilişkisinin etkisi üzerine olacaktır. Nesne materyali olarak şiir yazımlarında kaligram kavramını irdelemektir. Şiirdeki görsel anomalik yapı içinde kaligrafik biçim ilişkisini bulmaya çalışmaktadır. Şiirlerde estetik bir nesne olarak kaligramı imgesel olarak betimlenmesinde görüntünün düzenlenmesi eyleminin gücünü göstermektedir. Bir tür Foucault'nun "Bu Bir Pipo Değildir" adlı yapıtından hareketle, "Bu Bir Şiir Değildir, Tasarımdır" olgusunu irdelemektir. Foucault'nun çözümlemesinde iki temel ayırmadan yola çıkarak; benzeyiş (resemblance) ve andırış (similitude) olarak görsel imge ve nesnesel gerçeklik ilişkisinde kural tanımayan (anomalik) biçim içinde kaligramın zeminini hazırlıyor olmasıdır. Yani dilsel göstergeleri (şiir), görsel bir temsil (kaligram imge) ile gerçeklik (tipografik nesne) arasında sistematik bağ kurmaktır. Bir paradoks gibi duran kaligram imgesinin aslında gerçek olmayan bir şiir imgesi olduğundan daha öteye gitmektedir. Burada görsel şiir ya da kaligram olan tipografik şiirin sunulmuş biçimini ele alıp, farklı görsel örneklerle gösterilen kaligramların görsel ve tasarımsal biçimi arasındaki ilişkiyi betimlemeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tipografi, kaligrafi, kaligram, anomalik, tasarım.

Calligram as Anomaly Design in Typographic Layout

Abstract

Human nature has created a visual language in many different forms as a result of its need for communication. This visual language is writing. Writing is a visual method that transforms thoughts into words, through signs, and turns into a means of expression through symbols. These signs and symbols have differentiated in different societies and at different times, and the concept of writing has emerged in different forms. The formal beauty of writing has begun to show the concept of aesthetics. The beginning of the development of writing in this way has led to the formation of the art of beautiful writing, namely 'Calligraphy'. The term calligram means "beautiful writing", derived from the Greek words kallos meaning "beautiful" and gramma meaning "writing". This research will be on the effect of different disciplinary fields and the relationship between art and design. It is to examine the concept of calligram in poetry writings as object material. He tries to find the calligraphic form relation within the visual anomaly structure in the poem. The calligram as an aesthetic object in poems shows the power of the act of arranging the image in its imaginative depiction. It is to examine the phenomenon of "This Is Not a Poetry, It Is a Design", based on a kind of Foucault's "This Is Not a Pipe". Based on two basic distinctions in Foucault's analysis; is that it prepares the ground for the calligram in an anomaly form in the relationship between visual image and object reality as resemblance and similitude. In other words, linguistic signs (poetry) are to establish a systematic link between a visual representation (calligram image) and reality (typographic object). It goes beyond that the calligram image, which looks like a paradox, is actually an unrealistic image of poetry. Here, it is aimed to deal with the presentation of typographic poetry, which is a visual poem or calligram, and to describe the relationship between the visual and design form of the calligrams shown with different visual examples.

Keywords: Typography, calligraphy, calligram, anomaly, design.

Popüler Kültürün Bir Ürünü Olan Alışveriş Merkezlerinin Gayrimenkul Sektörü ve Yönetimi Anlayışı Perspektifinde Analizi: Eskişehir İli Örneği

Ayşegül Öztürk

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Türkiye

ozturk.aysegul26@gmail.com

Özet

İnsanların yerleşik hayata geçmesiyle barınma ihtiyacını karşılayan temel unsuru olan gayrimenkul, günümüz dünyasında gelişen ve değişen ihtiyaçlar, ekonomik kaygılarla birlikte ekonomik değer yaratılan mekanlar haline dönüşmüştür. Küreselleşme ile birlikte sermaye akışının hızlanması, tüketim olgusunun değişimini de beraberinde getirmiştir. Bu süreç tüketimin şeklini ve boyutunu değiştirirken, zaman ve mekân algısında çeşitliliğe yol açmıştır. Alışveriş merkezleri de bu süreçte küreselleşmenin bize getirmiş olduğu “yeni tüketim mekanları” olarak hayatımızda yerini almıştır.

Alışveriş merkezleri, tüketicilerin her türlü ihtiyacını karşılamak için birden çok departmanlı mağaza ile küçük büyük perakende ünitelerinin, kafe restoran, eğlence merkezlerinin, sinema, banka, eczane ve benzeri işletmelerin bulunduğu bu yapıların sürdürülebilir kılınması, geliştirilmesi ve uzun yıllar başarılı bir şekilde yaşaması için birden fazla disiplini kapsayan, uzmanlık ve deneyim gerektiren, profesyonel bir yönetim anlayışıyla yönetilmesi gerekmektedir. Ticari gayrimenkul yatırımcıları hızla gelişen pazarda yönetim konusunda ne tarafa yönelecekleri konusunda kafa karışıklığı yaşamaktadırlar. Tüm bu detaylara odaklanarak büyük fotoğrafı görmek mümkün mü? Tüm projeler gerçekten kendileri tarafından yönetilebilir mi? Projeleri yabancı sermayeli bir şirket tarafından mı yönetilmeli? Proje yönetim şirketleri yönetim konusunda ne kadar başarılı? Projelerin yönetimi tek bir firma ile yapılabilir mi? sorularına verilecek cevap gayrimenkulün sadece üretimi değil bu kompleks tesislerin farklı meslekleri bir arada bulunduran ve ölçek ekonomisinin avantajlarını kullanan tesis yönetim şirketleri eliyle yönetilmesi gerekliliği anlayışını destekleyecektir.

Çalışmaya konu Eskişehir ilinde faaliyet gösteren alışveriş merkezlerinin yönetim anlayışı, yönetici şirket grubu yöneticisi ile yapılan sözlü ve/veya yazılı mülakat ile alanda yapılan tespitlere dayanarak SWOT analizi ile güçlü ve zayıf yönleri, tehdit ve fırsatları değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Gayrimenkul, toplu yapı, tesis yönetimi

Analysis of Shopping Centers, a Product of Popular Culture, in the Perspective of Real Estate Sector and Management: The Case of Eskişehir

Abstract

Real estate, which is the basic element that meets the housing needs of people with the settled life, has turned into places where economic value is created with the developing and changing needs and economic concerns in today's world. The acceleration of capital flow with globalization has brought about a change in the consumption phenomenon. While this process changed the shape and size of consumption, it led to diversity in the perception of time and space. Shopping centers have taken their place in our lives as “new consumption places” brought to us by globalization in this process.

Shopping centers are designed to meet all the needs of consumers, with multiple department stores, small and large retail units, cafes, restaurants, entertainment centers, cinemas, banks, pharmacies and similar businesses to make these structures sustainable, develop and live successfully for many years. It should be managed with a professional management approach that covers the discipline, requires expertise and experience. Commercial real estate investors are confused about which direction to take in terms of management in the rapidly developing market. Is it possible to see the big picture by focusing on all these details? Can all projects really be managed by themselves? Should their projects be managed by a foreign-owned company? How successful are project management companies in management? Can the management of the projects be done with a single company? The answer to the questions will support the understanding that real estate should not only be produced, but also that these complex facilities

should be managed by facility management companies that combine different professions and use the advantages of economies of scale.

The management approach of the shopping centers operating in the province of Eskişehir, which is the subject of the study, will be evaluated with the strengths and weaknesses, threats and opportunities with SWOT analysis based on the determinations made in the field with the oral and / or written interview with the manager of the executive company group.

Keywords: Real Estate, mass building, facility management

Otomatik Katılım Uygulamasının Bireysel Emeklilik Sistemine Etkisi

Ercan Onay
Öğr. Gör., Hitit Üniversitesi, Türkiye
ercanonay@hitit.edu.tr

Aslı Afşar
Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
aafsar@anadolu.edu.tr

Özet

Modern hayatın ürünü olan sosyal güvenliğin amacı, bireyi başkalarına muhtaç olmaktan kurtarmak ve insan haysiyetine yaraşır bir hayat sunmak olmuştur. Sosyal güvenlik sistemleri dünyadaki gelişmelere paralel olarak toplumların yapısı ve ülkelerin ekonomik durumuna göre şekillenmiş ve 20. yüzyılın son çeyreğinde gelişmiş ülkelerde ve gelişmekte olan ülkelerde farklı nedenlerle krize girmiştir. Krizden çıkış çabaları sonucunda gerçekleşen reformlardan biri de katkı esaslı özel emeklilik sistemleri olmuştur.

Ülkemizde de sosyal güvenlik kurumları 1990'lı yıllarda çeşitli sebeplerle finansman krizine girmiştir. Bu kurumların aktüeryal dengelerini yeniden kurmak üzere 1999 yılında gerçekleştirilen ilk reform çerçevesinde gelirleri artırıcı, giderleri azaltıcı tedbirler sonucunda sosyal güvenlik kurumları tarafından bağlanacak aylıklar düşürülerek bireyin çalışma ve emeklilik dönemleri arasında gelir farkı doğmuştur. Ortaya çıkan standartsızlığın giderilmesi ve sosyal güvenlik kurumları üzerindeki mali yükün azaltılması amacıyla ülkemizde Bireysel Emeklilik Sistemi (BES) kurulmuştur. BES'in başta bireye ve ekonomiye olmak üzere çok yönlü faydaları bulunmaktadır.

Birikimlerin katılımcılar tarafından yatırıma yönlendirilmesi ile ekonomiye uzun vadede kaynak yaratarak istihdamın artması sağlanmaktadır. Bu birikimler tasarruflar yetersizliği problemini çözerek ekonomik kalkınmayı hızlandırmaktadır. Fonların uzun vadeli olması mali sektörün daha sağlıklı işlemesini sağlar. Sisteme katılım önünde yaş vb. engellerin olmaması ve birikimlerin yatırıma yönlendirilmesi ile sermayenin tabana yayılmasını sağlar. Uzun vadeli fonlar enflasyonla mücadeleye de yardımcı olmaktadır. Sermaye piyasasının derinleşmesi ile piyasadaki dalgalanmaların ve spekülasyonların azalmasını sağlamaktadır.

Sosyal güvenliğin ekonomiye olumsuz etkilerinden birisi de aktüeryal dengenin sağlanamaması sonucu emekli maaşlarının ödenmesi için bütçeden kaynak ayrılmasıdır. Bu durum borçlanmaya yol açtığı gibi ayrılan kaynakların yatırıma yönlendirilmesini engellemektedir. Ayrıca borçlanma nedeniyle enflasyonun yükselmesi de olumsuzluğun başka bir boyutunu ortaya koymaktadır. Dolayısıyla BES kamu sosyal güvenlik kurumlarının yükünü azaltmak ile sosyal güvenliğin olumsuz sonuçlarını azaltarak ekonomiye dolaylı olarak da katkı sağlamaktadır.

Kuruluşundan günümüze çok yönlü faydalarından dolayı Bireysel Emeklilik Sistemi, bazı teşvik ve uygulamalarla devlet tarafından desteklenmiştir. Bu uygulamalardan birisi de otomatik katılım uygulamasıdır. Çalışmanın amacı, otomatik katılım uygulamasının sisteme etkisinin olup olmadığını ortaya koymaktır. Bunu gerçekleştirmek için Bireysel Emeklilik Sistemine otomatik katılım öncesi katılımcı sayısı ve katkı payı tutarı ile otomatik katılım sonrası katılımcı sayısı ve katkı payı tutarı arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı ortaya koyulmuştur. Emeklilik Gözetim Merkezi tarafından yayınlanan 2004-2021 yılları arasında aylık bazda düzenlenen verilere Normal Dağılım Testi uygulanmıştır. Veriler normal dağılmadığı için non-parametrik testlerden Kruskal-Wallis Testi, Mann Whitney U Testi ve Wilcoxon Testi uygulanmıştır. Yapılan analizler sonrasında elde edilen bulgulara göre bir kategori haricinde diğerlerinde anlamlı farklar ortaya çıkmıştır.

BES'in ekonomiye doğrudan ve dolaylı etkileri ele alındığında BES'in amaçlarına ulaşması ve sistemden beklenen etkilerin gerçekleşmesi bireylerin tasarruf yapmasına bağlıdır. Bu sebeple devletin böylesine önemli bir sistemi canlandırmak adına yapmış olduğu otomatik katılım uygulaması üzerinde önemle durması ve uygulamayı devam ettirmesi gerekir. Bireysel emeklilik sisteminin gelişiminde analizler otomatik katılım uygulamasının sisteme olumlu etkilerini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal güvenlik, özel emeklilik, bireysel emeklilik, otomatik katılım.

The Effect of the Auto Enrollment System on the Private Pension System***Abstract***

The purpose of socialization in modern life has been to benefit from education and to offer a life of human dignity. Social security systems have been implemented as a standard in societies and countries as economically applied and have 20. production processes and all applicable production processes. For one of the reforms that are in preparation for the crisis, they are based on special systems systems.

Social security, which was revised in the 1990s, can be counted. During this period, the income between education and accommodation is annual, by reducing the first seasonal incomes, expenses, and social enhancers, which can be added to reduce the expenses, as normal in 1999. The Retirement System (BES) was established, which benefited from the competitor of the emerging non-standards, and the financial burden on the social security. It will be very beneficial to have the individual and the economy in the PPS.

Services for solutions to provide resources to the economy in the long term by channeling savings to investment by the user. Among these economies, the economic ones solve the problem and accelerate the economic development. Long-term funds make the financial sector work better. System entrance door etc. It provides the bases of capital by investing money and investing. Long-term funds also help fight inflation. With the deepening of capital, it provides the marketing of entrepreneurs and speculations in the market.

The distrust of social security in the economy, which can be balanced, is allocated from the budget for the salaries of retirees from social security. This prevents it from being corrupted to convertible to a status document. It also consists of a view out of the deprecated evil. Therefore, BES helps from the field of public social security.

Due to its benefits from the education-training system, it was supported by the state with Private Pension training and practices. One of these applications is the automatic enrollment application. The purpose of the study will be appropriately suited to the automated system. For this, it appears as unrecognizable, consisting of systems that can be viewed automatically, from people that can be viewed automatically, from people that can be viewed by users. About the breeding Normal Distribution Test on an annual basis from 2004-2021 published by the Center for Pensions Surveillance. Since the data were not normally distributed, from non-parametric tests Kruskal-Wallis Test, Mann Whitney U Test and Wilcoxon Test. With the results obtained as a result of the analysis, differences and meanings emerge in one category in the others.

The choices that are direct and appropriate to the economy of the BES can be designed to be suitable for the purpose of the BES and from the system. Something could happen in this situation. The individual systems approach is ideal for analysis.

Keywords: Social security, private pension, private pension, automatic enrollment.

Bor karbür Katkılı Fren Balatasının Sürtünme Özelliklerinin İncelenmesi

Recep Koç
Dr. Öğr. Üyesi, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
rkoc@balikesir.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, kullanılmakta olan ticari bir balata esas alınarak içerisine 10 µm ve 100 µm boyutlarında bor karbür (B₄C) farklı oranlarda katılmıştır. Bu katkı oranı her iki farklı boyutta da sırasıyla % 6.7-10-13.3-16.7 olarak bulunmaktadır. Üretim şekli ticari balatanın üretim süreçlerinde kullanılan aynı yöntem uygulanmıştır. Bu üretim şeklinde sırasıyla tozların homojen bir şekilde karıştırılması, preslenmesi ve sinterleme yöntemi bulunmaktadır.

Balata numunelerinin aşınma ve sürtünme deneyleri disk üzeri pim malzemesi balata numunesi olacak şekilde hazırlanmıştır. Deneyde kullanılacak balata numuneleri 1050 kPa basınç altında 4800 m sürtünme mesafesi boyunca ortalama 178 m/dk kayma hızı uygulanmıştır. Aşınma miktarlarının bulunmasında ilk ve son ağırlıklarının tespitinde 0.0001g hassasiyetinde elektronik teraziden faydalanılmıştır. Sürtünme kuvvetlerinin ölçülmesinde load cell kullanılmıştır. Loadcell'den gelen veriler DAQ (veri toplama) kartı kullanılarak sürtünme verileri bilgisayara kayıt altına alınmıştır. Sonuç olarak, balata içerisine katılan bor karbür oranının artışı ile aşınma oranının düştüğü, sürtünme katsayısının yükseldiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Balata, bor karbür, aşınma, sürtünme

Investigation of Friction Properties of Boron Carbide Additive Brake Pads*Abstract*

In this study, boron carbide (B₄C) in sizes of 10 µm and 100 µm was added in different proportions, based on a commercial lining used. This contribution rate is 6.7-10-13.3-16.7% in both different dimensions, respectively. The same method used in the production processes of the commercial lining was applied. In this production method, there are homogeneous mixing of powders, pressing and sintering method respectively.

The wear and friction tests of the lining samples were prepared in such a way that the pin material on the disc was the lining sample. The lining samples to be used in the experiment were applied at an average sliding speed of 178 m/min over a friction distance of 4800 m under 1050 kPa pressure. An electronic balance with a sensitivity of 0.0001g was used to determine the initial and final weights to find the wear amount. A load cell was used to measure friction forces. Friction data was recorded on the computer using the DAQ (data acquisition) card from the loadcell. As a result, it was observed that the wear rate decreased and the friction coefficient increased with the increase of boron carbide content in the lining.

Keywords: Lining, boron carbide, wear, friction

Yenilikçi Konseptte Dayalı Bir Meslek Yüksekokulu Modeli: OSTİM Teknik Üniversitesi Meslek Yüksekokul Örneği

Turan Şişman
Dr. Öğr. Üyesi, OSTİM Teknik Üniversitesi,
Türkiye
turan.sisman@ostimteknik.edu.tr

Merve Yıldız
Öğr. Gör. OSTİM Teknik Üniversitesi,
Türkiye
merve.yildiz@ostimteknik.edu.tr

Özet

Mesleki yetkinliklerin geliştirilmesi sanayi üretim kapasitesinin artırılmasında önemli bir faktördür. İş piyasası mesleki eğitimle ilişkili olup bu kapsamda mesleki eğitim kurumlarının önemli misyonlarından biri de iş piyasasına nitelikli insan kaynağı yetiştirmek ve toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaktır. Bu yaklaşıma göre kurgulanmış OSTİM Teknik Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda teorik bilgilerin deneyimlendiği, öğrenmenin ve girişimciliğin ön plana alındığı, özgün proje ve çözümlerin üretilmesine odaklanılan bir öğrenim programı benimsenmektedir. Yetenek ve yetkinlik bazlı üçüncü nesil, yenilikçi ve girişimci bir eğitim modelinin hayata geçirilebilmesi için mesleki ekosistemin birbirini tamamlayıcı bileşenlerden oluşması gerekmektedir. Bu anlamda OSTİM Teknik Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, geniş bir yelpazede üretim ve ihracat yapan ve uluslararası marka değerine sahip dinamik bir KOBİ kenti olan OSTİM (Ortadoğu Sanayi ve Ticaret Merkezi) sanayi havzası içerisinde yer almakta olup söz konusu mesleki ekosistemin bir paydaşı olarak faaliyetlerini sürdürdüğünü ifade etmektedir. Bu çalışmada OSTİM Teknik Üniversitesi Meslek Yüksekokulunun konseptte dayalı üçüncü nesil, yenilikçi ve girişimci eğitim-öğretim modeli, uygulama süreçleri ve etkililiği ile ilgili hususlar durum çalışması yöntemi kullanılarak incelenecek ve derinlemesine bir anlayış sağlanacaktır. Bu kapsamda öğretim elemanları görüşleri, ekosistemde yer alan firma görüşleri, mezun öğrenci ve öğrenci görüşleri alınacak olup ders içerikleri, ders programları ve protokoller üzerinde doküman analizi yapılacaktır. İncelenen belgelerin analizinin ve çalışmanın sonuçlarının ülkemizdeki Meslek Yüksekokulları eğitimleri için fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, yenilikçi eğitim modeli, OSTİM Teknik Üniversitesi

A Concept-Based Innovative Vocational School Model: OSTİM Technical University Vocational School Example

Abstract

Developing professional competencies is an important factor in increasing industrial production capacity. The labor market is related to vocational education and in this context, one of the important missions of vocational education institutions is to train qualified human resources for the labor market and to contribute to the solution of social problems. OSTİM Technical University Vocational School which has been designed according to this approach, adopts a learning program in which theoretical knowledge is experienced; learning and entrepreneurship are prioritized, and the focus is on producing original projects and solutions. In order to implement a talent and competency-based third generation innovative and entrepreneurial education model, the professional ecosystem must consist of complementary components. In this sense, located in the industrial basin of OSTİM (Middle East Industrial and Commercial Center) which is a dynamic SME center that produces and exports in a wide range and has international brand value, OSTİM Vocational School states that it continues its activities as a stakeholder of this vocational ecosystem. In this study, the issues related to the concept-based third generation, innovative and entrepreneurial education model of OSTİM Technical University Vocational School and its implementation processes and effectiveness will be examined with case study method and an in-depth understanding will be provided. In this context, the opinions of the lecturers and the companies in the ecosystem, the views of graduates and students will be taken, and document analysis will be made on the course contents, syllabus and protocols. It is believed that the analysis of documents and the results of this study will be beneficial for the vocational school education of our country.

Keywords: Vocational education, innovative education model, OSTİM Technical University

Kocaeli Üniversitesi Bünyesindeki Meslek Yüksekokullarının Yeniden Yapılandırılması

Ahmet Küçük
Prof. Dr., Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
ahmet.kucuk@kocaeli.edu.tr

Abdulkadir Cengiz
Doç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
akcengiz@kocaeli.edu.tr

Özet

Bu çalışma 1992 yılında kurulan Kocaeli Üniversitesinin toplam 163 programın bulunduğu 21 meslek yüksekokulunu kapsayan yeniden yapılanma çalışmaları sunulmaktadır. Meslek Yüksekokullarının sayısı, bölgesel dinamikler göz önüne alınarak 21'den 16 adete azaltılmıştır. Düzenlemelerde, her bir okul, "Teknik", "Endüstriyel" ve "Sosyal" alanlardan birisine odaklanmıştır. Yeni durumda program sayısı 116 olmuş ancak program çeşitliliğinde değişme olmamıştır. Yapılan düzenleme 10.10.2019 tarihli YÖK toplantısı ile kabul edilerek uygulanmıştır.

Uygulama ile birlikte, endüstriyel ilişkiler ile güçlendirilerek MYO programları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından oluşturulan ilgili Ulusal Meslek Standartlarına uygun olarak müfredat çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Her bir MYO kendi bölgesinde bulunan işbirlikçi kuruluş(lar) ile ortak belirlenen UMS leri referans alarak bu müfredat çalışmaları ve alt yapı geliştirme çalışmalarını yürütmüştür. Ayrıca özellikle Endüstriyel Alanlardaki MYOlarda İşletmede Mesleki Eğitim uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. 3+1 veya 2+2 Modeli ile 6 MYO aktif olarak İşletmede Mesleki Eğitim programını uygulamaktadır.

Yeni düzenleme ile birleştirilen Programlarda Öğretim elemanı norm kadrolarının oluşması sağlanmış, idari birimlerde altı okulun idari personeli açık kadrolara aktarılacak suretiyle idari anlamda doluluk sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek yüksekokul, yeniden yapılanma

Revision of Vocational High Schools in Kocaeli University***Abstract***

This study presents revision studies covering 21 vocational high schools (VHS) of Kocaeli University, which was established in 1992, with a total of 163 programs. The number of vocational high schools has been reduced from 21 to 16, taking into account regional dynamics. In the arrangements, each school focused on one of the "Technical", "Industrial" and "Social" areas. In the new situation, the number of programs became 116, but the program diversity did not change. The regulation was accepted and implemented with the Council of Higher Education dated 10.10.2019.

As a result of the restructuring activities, curricula studies were carried out in accordance with the relevant National Occupational Standards (NOS) established by the Vocational Qualifications Authority of Türkiye. Each Vocational School carried out these curriculum and laboratory infrastructure improvement studies by taking the NOSs as the references. Selected NOSs were determined with the collaborative organization(s) in VHS's region. In addition, "On The Job Training" have been extended to six schools in Industrial Fields especially. One of 3+1 or 2+2 On the Job Training Model were implemented the vocational education programs in six VHSs actively.

When the programs were combined, the number of academic staff reached the norm value. In other hand the personnel working in the administrative units of 6 closed schools were transferred to vacant positions on other schools.

Keywords: Vocational high school, revision

Yüksek Taban Puanlı Mekatronik Ön Lisans Programlarının: Üniversite, Şehir ve Öğrenci Tercihleri Perspektifinde İncelenmesi

Hakan Çelik
Öğr.Gör.Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi,
Türkiye
hakan.celik@deu.edu.tr

Taner Akkan
Dr. Öğr.Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi,
Türkiye
taner.akkan@deu.edu.tr

Tolga Olcay
Öğr.Gör.Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi,
Türkiye
tolga.olcay@deu.edu.tr

L.Özlem Akkan
Dr. Öğr.Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi,
Türkiye
özlem.akkan@deu.edu.tr

Özet

Günümüzde Endüstri 4.0 ve Nesnelerin İnterneti (IoT) gibi teknolojik dönüşüm süreçleri hızlı bir gelişim göstermekte, endüstriyi ve hayatımızın birçok alanı etkilemektedir. Robotlar, elektrikli araçlar, insansız hava araçları, otonom sistemler, akıllı ev uygulamaları ve 3D yazıcılar başta olmak üzere birçok alanda çok önemli teknolojik gelişmeler yaşanmaktadır. Bu sistemlerin geliştirilmesi, kurulumu, işletilmesi için teknik bilgi altyapısı ve becerileri yüksek teknik çalışanlara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu alanda yetişmiş insan gücüne mesleki ve teknik eğitim kurumları, üniversitelerin ön lisans, lisans ve lisansüstü bölümleri katkı sunmaktadır. Mekatronik disiplini ihtiyaç duyulan teknik insan kaynağını karşılayabilecek en önemli alanların başında gelmektedir. Bu noktada, Türkiye eğitim vermekte olan mekatronik ön lisans programları dikkat çekmektedir. Bu çalışmada, 2022 yılında Temel Yeterlilik Testi (TYT)'den 300 puan üzerinde taban puanı olan, en yüksek taban puanlı devlet üniversitelerinin mekatronik ön lisans programları ve bu programların bulundukları üniversiteler incelenmiştir. Üniversitelerin araştırma üniversitesi olup olmadığı ve Ortadoğu Teknik Üniversitesi Enformatik Enstitüsünün hazırladığı 2022-2023 URAP sıralamaları dikkate alınarak üniversite tercih önceliği ile ilişkisi incelenmiştir. İlgili programlarda ders veren kadrolu akademisyenlerin akademik profili araştırılmıştır. Sonraki aşamada 2019-2021 yılı YÖK atlas verileri kullanılarak öğrencilerin tercih ve yerleştirme verileri analiz edilmiştir. Belirlenen programların taban puanları ve bu programların sıralamalarındaki değişimler incelenmiştir. Programların kontenjanları ve bu kontenjanlara ilk yerleştirme oranları araştırılmıştır. Programlara yerleşen öğrencilerin kız ve erkek cinsiyet dağılımlarına bakılarak programın cinsiyetler açısından tercih edilirliliği araştırılmıştır. Programların toplamda kaç aday tarafından tercih edildiği ve kontenjan başına tercih eden aday sayısı incelenerek üniversite ve şehirlerin tercihler üzerindeki etkisi incelenmiştir. Orta Öğretim Başarı Puanları (OÖBP) normal ve ek puanlı olarak hesaplanan öğrenci sayıları araştırılarak meslek liseleri ve farklı lise türlerinden gelen öğrencilerin yerleştirme oranlarına bakılarak meslek liselerinin durumu ortaya konuşmuştur. Programlara son yerleşen kişinin TYT sınav sıralamasına bakılarak okullara yerleşen adaylar arasındaki sıralama farkları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mekatronik, ön lisans eğitimi, üniversite profili, üniversite tercihi, tercih analizi

Examining Mechatronics Associate Degree Programs with High Base Scores in the Perspective of University, City and Student Preferences

Today, technological transformation processes such as Industry 4.0 and the Internet of Things (IoT) show a rapid development and effect the industry and many areas of our lives. There are very important technological developments in many fields, especially in robots, electric vehicles, unmanned aerial vehicles, autonomous systems, smart home applications and 3D printers. Technical workers with high technical knowledge and skills are needed for the development, installation, and operation of these systems. Vocational and technical education institutions, associate degree, undergraduate and graduate departments of universities contribute to the manpower trained in this field. Mechatronics discipline is one of the most important fields that can meet the required technical human resources. At this point, mechatronics associate degree programs in Turkey draw attention. In this study, mechatronics associate

degree programs of state universities with a base score of 300 points above the Basic Proficiency Test (TYT) in 2022 and the universities with these programs were examined. Considering whether the universities are research universities and the 2022-2023 URAP rankings prepared by the Middle East Technical University Informatics Institute, their relationship with university preference priority was examined. The academic profile of the regular academicians who teach in the relevant programs has been researched. In the next stage, students' preference and placement data were analyzed using the YÖK atlas data for the year 2019-2021. The base scores of the determined programs and the changes in the rankings of these programs were examined. The quotas of the programs and the initial placement rates in these quotas were investigated. The preference of the program in terms of gender was investigated by looking at the gender distribution of the students placed in the programs. The effects of universities and cities on preferences were examined by examining how many candidates preferred the programs in total and the number of candidates per quota. The situation of vocational high schools was revealed by looking at the placement rates of students coming from vocational high schools and different high school types by investigating the number of students whose Secondary Education Achievement Scores (ÖÖBP) were calculated as normal and additional scores. By looking at the TYT exam ranking of the person who was placed last in the programs, the ranking differences between the candidates placed in the schools were examined.

Keywords: Mechatronics, associate degree education, university profile, university preference, preference analysis

Suda Kızaklama (Aquaplaning/Hydroplaning) Odaklı Motorlu Taşıt Kazalarının İncelenmesi

Mehmet Erdem
Dr. Öğretim Üyesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
mehmet.erdem@dpu.edu.tr

Özet

Motorlu taşıt kazaları, modern hayatla iç içe olan her toplumun yüzleştiği bir gerçektir. Asıl sorun ise bu problemle başa çıkma adına ülkelerin farklı stratejiler izlemeleridir. Zira bir problem ne kadar doğru tanımlanırsa çözüm arayışı da o düzeyde sağlıklı olur. Ülkemizde meydana gelen trafik kazalarına neden olan faktörler istatistiksel olarak incelendiğinde sürücü faktörü %87,23 ile en başta yer almakta, ardından yaya, taşıt, yolcu ve yol faktörleri gelmektedir. Kazalara neden olan faktörlerin doğru olarak belirlenmesi ve istatistiklerde hak ettiği yeri alabilmesi sorunun çözümü adına önem arz etmektedir. Örneğin yol faktörünün %0,23'lük bir değerle karşımıza çıkması düşündürücüdür.

Bu çalışmada aktif güvenlik sistemlerinin alt başlıklarından olan, sürüş güvenliği ve şartlara bağlı güvenlik sistemlerinin kapsamına giren suda kızaklama ya da daha çok bilinen adıyla aquaplaning (hydroplaning) faktörlerinin motorlu taşıt kazalarına olan etkileri ortaya konulmuştur. 2021 yılı trafik kaza istatistiklerine göre ölümlü ve yaralanmalı trafik kazalarına etken sürücü kusurlarına bakıldığında “Araç hızını yol, hava ve trafiğin gerektirdiği şartlara uydurmamak” en büyük dilime sahip olup bu oran yerleşim yeri dışında %46,45’dir. Suda kızaklama etkisi bu üç koşulu sağlayan ender olaylardan biridir.

Suda kızaklama etkisi, araç lastiğinin yağışlı iklim koşullarında ya da sulama nedeniyle yollardaki çöküntü veya bozuklukların oluşturduğu hacimlerde biriken suyun sebep olduğu su filmi üzerinde gerçekleşen bir kayma olgusudur. Kızaklamanın gerçekleşmesinin temel nedeni taşıt lastiği ile yol yüzeyi arasındaki temasın azalması ya da tamamen ortadan kalkmasıdır. Bunun sonucunda taşıtın kontrolünü kaybetmesi kaçınılmazdır. Temas yüzeyinin azalması için birbirine bağlı birkaç şartın gerçekleşmesi gerekir. Bunlar; su derinliği, taşıt hızı, lastik yapısı ve ebatları, taşıt ağırlığı ve hız sabitleyiciler olarak sıralanabilir. Çalışmada bu faktörlerin etkilerinin detaylarına yer verilmiş ve alınabilecek önlemler sıralanmıştır. Ayrıca, motorlu taşıt kazalarına neden olan faktörlerin spesifik olarak genişletilmesinin önemi ve çözüm arayışına olası katkıları tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Suda kızaklama, aktif güvenlik, şartlara bağlı güvenlik, yol güvenliği, kaza analizi

Investigation of Motor Vehicle Accidents Based on Aquaplaning/Hydroplaning

Abstract

Motor vehicle accidents are a reality faced by every society intertwined with modern life. The main problem is that countries follow different strategies to deal with this problem. Because the more accurately a problem is defined, the healthier the search for a solution will be. When the factors causing traffic accidents in our country are analyzed statistically, the driver factor comes first with 87.23%, followed by pedestrian, vehicle, passenger and road factors. It is important for the solution of the problem to determine the factors causing the accidents correctly and to take the place they deserve in the statistics. For example, the fact that the road factor is seen with a value of 0.23% is thought-provoking.

In this study, the effects of aquaplaning or more commonly known as aquaplaning (hydroplaning), which is one of the sub-titles of active safety systems, driving safety and conditional safety systems, on motor vehicle accidents are revealed. According to the traffic accident statistics of 2021, when the driver faults that cause fatal and injury traffic accidents are examined, "not keeping the vehicle speed in line with the conditions required by the road, weather and traffic" has the largest slice, and this rate is 46.45% outside the settlement. The aquaplaning effect is one of the rare events that satisfy these three conditions.

The aquaplaning effect is a slip phenomenon that occurs on the water film caused by the water accumulating in the volumes formed by the collapses or irregularities of the vehicle tire in rainy climate conditions or due to irrigation. The main reason for aquaplaning is the decrease or complete disappearance of the contact between the vehicle tire and the road surface. As a result, it is inevitable that the vehicle will lose control. In order for the contact surface to decrease, several interdependent conditions must be met. These; water depth, vehicle speed, tire structure and dimensions, vehicle weight and cruise control. In the study, the details of the effects of these factors are given and the precautions that can be taken are listed. In addition, the importance of specifically expanding the factors that cause motor vehicle accidents and their possible contributions to the search for solutions are discussed.

Keywords: Aquaplaning, active safety, conditional safety, road safety, accident analysis

Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleri ile Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği Programları Üzerine Bir Araştırma

Metehan Yaykaşlı
Öğr.Gör., Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
metehanya@akdeniz.edu.tr

Burhan Özkan
Prof.Dr., Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
bozkan@akdeniz.edu.tr

Özet

Ülkemizde sivil hava taşıma işletmeciliği önlisans programı, beş tanesi ikinci öğretim ve bir tanesi KKTC öğrencilerine özel tanımlı kontenjanlı olmak üzere devlet üniversitelerinde otuz farklı program olarak eğitim vermektedir. İki yıllık eğitim süresince öğrencilere mesleğe ilişkin beceri ve yetenekler kazandıran önlisans programları aynı zamanda bulunduğu şehir ve bölgeye de katkı sağlamaktadır. Üniversiteler bulunduğu şehre ve bölgeye dışarıdan gelen öğrenci ve öğretim elemanı hareketiyle ekonomik ve entellektüel katkı sağlamanın yanında şehirdeki ve bölgedeki öğrencilere yaşadığı yerde yüksek öğretim alma imkânı sağlamaktadır. Bu kapsamda önlisans programları şehirdeki bir ihtiyacı karşılayan ve şehirde yeni iş imkanları sağlayan ve bu amaca yönelik mesleki eğitim vererek ara eleman yetiştirmektedir. Dolayısıyla önlisans programlarının performansını değerlendirmek ve başarılı olduğu noktaların belirlenerek güçlendirilmesi ve zayıf kaldığı noktaların belirlenerek geliştirilmesi önemlidir. Bu çalışmada, YÖK ATLAS yazılımından elde edilen 2021 yılına ait yerleştirme verileri Çok Kriterli Karar Verme (ÇKKV) Yöntemlerinden AHP, PSI ve BWM yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. Çalışma kapsamında sivil hava taşıma işletmeciliği programları üç farklı ana kritere göre hiyerarşik olarak modellenerek ağırlıklandırılmış ve performansları program, şehir ve bölge boyutunda analiz edilerek ÇKKV ile sıralama elde edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre Erciyes, Ağrı İbrahim Çeçen, Ege, Hitit ve Akdeniz Üniversiteleri performans açısından ön sıralarda yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çok kriterli karar verme, sivil hava taşıma işletmeciliği, PSI, BWM

Jel Kodu: C02

A Study on Civil Air Transportation Management Programs with Multi-Criteria Decision Making Methods

Abstract

In our country, the civil air transportation management associate degree program provides education in thirty different programs at state universities, five of which are in secondary education and one with a specially defined quota for TRNC students. Associate degree programs, which provide students with vocational skills and abilities during their two-year education, also contribute to the city and region where they are located. Universities provide economic and intellectual contribution to the city and region with the movement of foreign students and lecturers, as well as providing the students in the city and the region with the opportunity to receive higher education in the place where they live. In this context, associate degree programs train intermediate staff that meet a need in the city and provide new job opportunities in the city, and provide vocational training for this purpose. Therefore, it is important to evaluate the performance of associate degree programs and to identify and strengthen the points where they are successful and to develop them by determining the weak points. In this study, placement data of 2021 obtained from YÖK ATLAS software were examined using AHP, PSI and BWM methods from Multi-Criteria Decision Making (MCDM) Methods. Within the scope of the study, civil air transport management programs were weighted by modelling hierarchically according to three different main criteria, and their performance by analyzing in terms of program, city and region, and was obtained a ranking with MCDM. According to the results of the analysis, Erciyes, Ağrı İbrahim Çeçen, Ege, Hittite and Akdeniz Universities are at the fore front in terms of performance.

Keywords: Multi-criteria decision making, civil air transport management, PSI, BWM

Jel Code: C02

Sağlık Teknikeri Adaylarının Pandemi Kaygısının Ölçülmesi: Covid-19 Pandemi Süreci

Cansu Bozdoğan
Öğr. Gör. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,
Türkiye
cozturk@ogu.edu.tr

Gamze Ay
Öğr. Gör. Dr. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,
Türkiye
drgamzeay@gmail.com

Özet

Sağlık çalışanları kariyer süreçlerinin henüz başında iken iş bulma, ücret, çalışma koşulları vb. çeşitli kaygı durumları ile karşılaşmaktadırlar. Bu kaygılara ilaveten tüm dünyayı, özellikle sağlık çalışanlarını önemli düzeyde etkileyen Covid-19 pandemisi de eklenmiştir. Sağlık çalışanlarının mesleklerine başlamadan önce kaygı durumlarını ve kaygılarını etkileyen faktörleri bilmeleri, kaygıyı yönetebilmeleri açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmada sağlık arzının sunumunda önemli yeri olan sağlık teknikeri adaylarının Covid-19 pandemi kaygısının ölçülmesi ve bazı değişkenlere göre pandemi kaygısında bir farklılık olup olmadığının araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın yapılabilmesi için nicel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu bir devlet üniversitesinin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören sağlık teknikeri adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi basit tesadüfi örnekleme tekniğine göre belirlenmiştir. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket aracılığıyla Google Forms üzerinden toplanmıştır. Pandemi kaygısı; bulaşma kaygısı, somatik tepkiler, psikososyal etkiler, işlevsiz inançlar boyutlarıyla incelenmiştir. Araştırma bulgularından elde edilen verilere göre, sağlık teknikeri adaylarının bulaşma kaygısı ve psikososyal etkileri boyutlarında ortalamanın üzerinde pandemi kaygılarının olduğu; somatik tepkiler ve işlevsiz inançlar boyutlarında ise orta düzeyde pandemi kaygılarının olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte sağlık teknikeri adaylarının Covid-19 pandemi kaygısında cinsiyet, kronik hastalığın olup olmama durumu, Covid-19 pozitif olma durumu, yakınına kaybetme ve medya haber takip etme değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Pandemi kaygısı, Covid-19, sağlık yönetimi

Measuring Pandemic Anxiety of Health Technician Candidates: Covid-19 Pandemic Process***Abstract***

While health workers are at the beginning of their career processes, they are faced with various anxiety situations such as finding a job, salary, working conditions etc. In addition to these concerns, the Covid-19 pandemic, which has a significant worldwide affect, especially on health care workers, was added. In order to manage anxiety, it is important for health care professionals to know their anxiety state and the factors affecting their anxiety before they start their profession. In this study, it was aimed to measure the Covid-19 pandemic anxiety of health technician candidates have an important position in the health supply, and to investigate whether there is a difference in pandemic anxiety according to some variables. Quantitative research method was preferred in order to carry out the research. The study group of the research consists of health technician candidates studying at the Vocational School of Health Services in a state university. The sample of the study was determined according to the simple random sampling technique. Research data were collected from Google Forms through a survey created by researchers. Pandemic anxiety was examined in terms of contagion anxiety, somatic reactions, psychosocial effects, and dysfunctional beliefs. According to the data obtained from the research findings, health technician candidates have pandemic concerns above the average in terms of contagion anxiety and psychosocial effects. On the other hand, in the terms of of somatic reactions and dysfunctional beliefs, it was determined that they have moderate pandemic concerns. In addition, significant differences were found in the Covid-19 pandemic anxiety of health technician candidates in terms of gender, presence of chronic disease, being positive for Covid-19, death of a familiar person, and media-news follow-up variables.

Keywords: Pandemic anxiety, Covid-19, health management

Uzaktan Eğitimin Uygulamalı Dersler Üzerindeki Etkisi: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı ile Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Öğrencilerinin Görüşleri

Özge Kovan

Uzm. Eğt., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar
Üniversitesi, SHMYO, Tıbbi Görüntüleme
Teknikleri Programı, Türkiye
Ozge.Kovan@acibadem.edu.tr

Aytül Nurdan Yavuz Yılmaz

Öğr. Gör., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar
Üniversitesi, SHMYO, Tıbbi Dokümantasyon ve
Sekreterlik Programı, Türkiye
aytul.yilmaz@acibadem.edu.tr

F. Pınar Elpen Karyemez

Öğr. Gör., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar
Üniversitesi, SHMYO, Tıbbi Görüntüleme
Teknikleri Programı, Türkiye
pinar.elpen@acibadem.edu.tr

Beyza Köse

Eğit., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar
Üniversitesi, SHMYO, Tıbbi Dokümantasyon ve
Sekreterlik Programı,
beyza.kose@acibadem.edu.tr

Berna Eren

Dr. Öğr. Üyesi, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar
Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık
Yönetimi Bölümü, Türkiye
berna.eren@acibadem.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı ile Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı öğrencilerinin Covid-19 pandemisi dönemine denk gelen 2020-2021 Akademik Yılı'nda yürütülen uzaktan eğitim hakkındaki görüşlerini değerlendirmektir. Çalışmada, kamu ve vakıf üniversitelerindeki Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı ve Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı öğrencilerine 33 soruluk online anket uygulanmıştır. Toplanan veriler SPSS istatistik programında non-parametrik istatistiksel yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin %22'si uzaktan eğitim sırasında internet bağlantısında sıkıntı yaşamadığını, %67'si derslerde yeterli materyal kullanıldığını belirtmiştir. Uzaktan eğitim için uygun şartları olmasına rağmen öğrencilerin %38'i uzaktan eğitimin teorik dersler için yeterli olduğunu, %59'u ise uygulamalı dersler için yetersiz olduğunu belirtmiştir. Literatürdeki çalışmalarda, özellikle yoğun uygulamalı mesleki bölümlerde eğitimin tamamen uzaktan eğitim şeklinde yürütülmesinin verimli olmadığını belirtmektedir. Çalışmaya katılan öğrencilerin görüşleri, her öğrencinin aynı imkânlara sahip olmadığını ve sürecin aynı şekilde yönetilmediğini göstermiştir. Sonuç olarak, uzaktan eğitimin özellikle hibrit eğitim şeklinde kullanıldığında eğitime faydalı olabileceği, öğrencilerin mesleki bilgi ve beceri düzeylerinin gelişimi açısından hastane uygulamalarının önemli olduğu, yüz yüze uygulama eğitimlerinin artmasının başarı oranını artıracığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim değerlendirmesi, öğrenci, pandemi dönemi, eğitim, uygulamalı eğitimin önemi

The Impact of Distance Education on Applied Courses: Views of Students Enrolled in Medical Imaging Techniques Program and Medical Documentation and Secretarial Program

Abstract

The aim of this study is to assess the views of the students enrolled in the "Medical Imaging Techniques Program" and the "Medical Documentation and Secretariat Program" regarding the distance education conducted in the 2020-2021 Academic Year, which coincides with the Covid-19 pandemic period. In the study, an online questionnaire of 33 questions was applied to the students of the Medical Imaging Techniques Program and Medical Documentation and Secretarial Program in both public and foundation universities. The collected data were analyzed in the SPSS statistical program by using non-parametric

statistical methods. Of the students who participated in the study, 22% stated that they did not experience any internet connection problems during distance education, and 67% stated that sufficient materials were used in the courses. Although they had suitable conditions for distance education, 38% of the students stated that distance education is appropriate for theoretical courses, and 59% stated that it is not appropriate for applied courses. Studies in literature show that it is not efficient to conduct the education in vocational departments, especially those with intensive practice, completely as distance education. The views of the students participating in the study showed that not every student has the same opportunities and the process is not managed in the same way. In conclusion, it is thought that distance education, especially when used in the form of hybrid education, can be beneficial for education, hospital practices are important for the development of students' professional knowledge and skill levels, and increasing face-to-face training will increase the success rate.

Keywords: Distance education evaluation, student, pandemic period, education, importance of applied education

Atçılık ve Antrenörlüğü Programı Uygulamalı Derslerinde Teknolojinin Kullanımı

Öğr. Gör. Ali Ekber Ün
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
aeun@ybu.edu.tr

Bahar Özsoy
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
bhrozsoy57@gmail.com

Özet

Yaşadığımız yüzyıl bilgi çağı olarak adlandırılmakta olup bilginin işlenmesi, gelişmesi ve aktarılması teknolojiye ayrı düşünülemez bir hâle gelmiştir. Gün geçtikçe ilerleme gösteren teknolojiler her alanda etkisini güçlü bir şekilde göstermeye başlamıştır. Bu alanlardan birisi de eğitim olup farklı teknolojilerin yaygın olarak kullanılmaya başlanması eğitimin bilimsel yöntemlerle yapılmasının önemini ortaya çıkarmaktadır. Özellikle uygulamalı eğitimlerin sayısal verilerle somut bir şekilde desteklenmesi ancak bilim ve teknolojinin birlikte kullanımı ile gerçekleşmektedir. Meslek Yüksekokullarında yürütülen derslerin ağırlıklı olarak uygulamalı olduğu düşünüldüğünde bu okullarda farklı teknolojilerin kullanılması eğitimlerin hayatla olan bağının anlaşılabilir olarak daha kolay gerçekleşmesini sağlayacaktır.

Atçılık ve Antrenörlüğü, Meslek Yüksekokulları bünyesinde yer alan bir program olup içeriğinde yürütülen derslerin tamamına yakını uygulamalı eğitimlerden oluşmaktadır. Uygulamalı eğitimler içerisinde özellikle binicilik dersleri ön plana çıkmaktadır. At ve binici olmak üzere iki canlının yaptığı tek spor olan binicilik sporunda insanla aynı dili konuşmayan ve insandan çok daha güçlü olan atları anlamak uzun ve karışık bir süreci içermektedir. Bu süreçte hem at hem de binicinin sağlık ve güvenliği en önemli unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Yapılan literatür taraması sonucunda dünyada at ile binicinin tek başına ve birlikte yaptıkları eğitimlerde farklı teknolojilerin kullanıldığı görülmektedir. Binici donanımı ve at ekipmanları üzerine takılarak çeşitli fizyolojik değerleri ölçen elektronik aletler, çeşitli giyilebilir teknolojiler, simülatörler ve mobil aplikasyon uygulamaları bu teknolojilere örnektir. Kullanılan teknolojiler sayesinde her iki canlıya ait fizyolojik değerler ölçülebilmekte ve sağlık korunarak güvenli bir çalışma ortamı oluşturulmaktadır.

Türkiye'deki Atçılık ve Antrenörlüğü Programlarında teknolojinin yeterince kullanılmaması ve bundan dolayı atçılık eğitiminde dünya ile rekabet edebilme gücünün yeterince oluşmaması, çalışma konusunun seçilmesinde etken olmuştur. Kültürümüzde önemli bir yere sahip atların refahını artırmak ve ata sporumuz olan biniciliğin farklı branşlarında ulusal ve uluslararası başarıların artarak sürdürülebilirliği devam ettirmek için teknoloji kullanımının gerekliliği ön plana çıkarılmalıdır. Farklı teknolojilerin Atçılık ve Antrenörlüğü Programlarında kullanılmasıyla birlikte uygulamalı derslerde zaman ve enerji tasarrufu sağlanarak öğrencilerin daha güvenli ve daha verimli ders saatleri geçirecekleri ayrıca bilimsel bakış açısı kazanarak meslek hayatına daha etkin ve bilgili bir şekilde hazırlanacakları düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Antrenör, at, atçılık, binicilik, sürdürülebilirlik, teknoloji

Use of Technology in Practical Lessons of Horse Breeding and Coaching Program

Abstract

The century we live in is called the information age and the processing, development and transfer of information has become inseparable from technology. The technologies that progress day by day have started to show their effect strongly in every field. One of these fields is education and the widespread use of different technologies reveals the importance of education using scientific methods. Particularly, the practical support of applied education with numerical data is only possible with the use of science and technology together. Considering that the courses carried out in Vocational Schools are mainly applied, the use of different technologies in these schools will make it easier to understand the connection of education with life.

Horse Breeding and Coaching is a program within the Vocational Schools and almost all of the courses in its content consist of practical training. Among the applied trainings, especially horse riding lessons come to the fore. Understanding horses which do not speak the same language as humans and are much

stronger than humans in equestrian sport which is the only sport played by two creatures, horse and rider, involves a long and complicated process. In this process, the health and safety of both the horse and the rider is the most important factor. As a result of the literature review, it is seen that different technologies are used in the trainings of horse and rider alone or together in the world. Electronic devices that measure various physiological values by being attached to riding gear and horse equipment, various wearable technologies, simulators and mobile applications are examples of these technologies. Thanks to the technologies used the physiological values of both living things can be measured and a safe working environment is created by protecting health.

The fact that technology is not used sufficiently in Horse Breeding and Coaching Programs in Türkiye and therefore the ability to compete with the world in equine education has not been sufficiently developed has been a factor in the selection of the study subject. The necessity of using technology should be brought to the fore in order to increase the welfare of horses which has an important place in our culture and to maintain the sustainability of national and international achievements in different branches of equestrian sport which is our ancestral sport.

With the use of different technologies in Equestrian and Coaching Programs, it is thought that by saving time and energy in applied lessons, students will spend safer and more productive lesson hours, and they will be prepared for professional life in a more effective and knowledgeable way by gaining a scientific perspective

Keywords: Coach, horse, horse breeding, horse riding, sustainability, technology

Atçılık ve Antrenörlüğü Programlarında Atçılık Uygulamalarının Öğrenmeye Katkısı

Öğr. Gör. Ali Ekber Ün
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
aeun@ybu.edu.tr

Bahar Özsoy
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
bhrozsoy57@gmail.com

Özet

Binicilik, binici ve at olmak üzere iki canlının bir arada uygulamalı olarak eğitim yaptığı bir spor branşıdır. Binicilik sporunda at antrenörünün at ve binici emniyetinden sorumlu olduğu düşünüldüğünde eğitimlerin belirli bir disiplin içerisinde yapılması önem taşımaktadır. Bu bağlamda binici ve at eğitimlerinin amacına uygun bir şekilde gerçekleşmesi için at antrenörünün çalışma disiplinine sahip olması gerekmektedir. Çalışma disiplinine sahip bir at antrenörü, iş güvenliği ve sağlığını her zaman ön planda tutarak binici ve atı olası kaza durumlarından korumuş ve öğrenmenin etkinliğini artırmış olacaktır.

At antrenörlüğü atı doğru ve etkin kullanmayı gerektirmektedir. Bunun için atçılık uygulama eğitimleri; ata yapılan komutlar yerinde, zamanında ve sakin olacak şekilde en az kuvvet harcanarak tamamlanmalıdır. Bu çalışmada Meslek Yüksekokulları bünyesinde yer alan Atçılık ve Antrenörlüğü Programlarında öğrenim gören at antrenörlüğü öğrencilerine atçılık uygulamalarında öğretilen; ata yaklaşma, at bakımı, at eğitimi, at bakım ve eğitim malzemelerinin kullanımı, at beslenmesi ve binicilik ile ilgili bilgilerin nasıl aktarıldığı ve uygulamaya dönüştürüldüğü paylaşılmıştır. Ayrıca mezun olan at antrenörlerinin okulda öğrendikleri bu bilgileri, meslek hayatına geçtiklerinde ticari rekreasyon işletmeleri olan atlı spor kulüplerinde yaptıkları çalışmalarındaki kullanımlarına yer verilerek uygulamalı eğitimlerin öğrenmeye olan etkisi ortaya konulmak istenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Antrenör, at, binici, eğitim, okul, öğrenme

The Contribution of Equine Practices to Learning in Horse Breeding and Coaching Programs***Abstract***

Equestrian is a branch of sports in which two animals, a rider and a horse, are trained together. Considering that the horse trainer is responsible for horse and rider safety in equestrian sport it is important that the trainings are carried out in a certain discipline. In this context, the horse trainer must have a working discipline in order for the rider and horse training to be carried out in accordance with its purpose. A horse trainer with a working discipline will always keep occupational safety and health at the forefront protecting the rider and horse from possible accident situations and increasing the effectiveness of learning.

Horse coaching requires the correct and effective use of the horse. For this, equine practice trainings; the commands made to the horse must be completed on time, calmly and with the least effort. In this study; It was shared how the information about approaching the horse, horse care, horse training, use of horse care and training materials, horse nutrition and riding was transferred and put into practice to students that studying Horse Breeding and Coaching is a program within the Vocational Schools. In addition, it was aimed to reveal the effect of applied training on learning by including the use of this information that the graduated horse trainers learned at school in their work in equestrian sports clubs which are commercial recreation businesses when they start their professional life.

Keywords: Coach, horse, equestrian, education, college, learning

2021 Ambalaj Tasarımı Trendlerinin Grafik Tasarımı Bağlamında Analizi

Ramazan İnal
Arş. Gör. Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi,
Türkiye
rinal@bandirma.edu.tr

İbrahim Yılmaz
Dr. Öğr. Üyesi Bandırma Onyedli Eylül
Üniversitesi, Türkiye
iyilmaz@bandirma.edu.tr

Özet

Ambalaj, içinde bulunduğu ürünü koruyan, en az maliyetle ürünü tek bir birim haline getiren, taşınmasını kolaylaştıran unsur olarak tanımlanmaktadır. Müşterinin malı satın almadan önce etkileşimde bulunacağı ilk unsuru oluşturduğu için markalar açısından önemli konular arasında yer almaktadır. Ambalaj tasarımı ise ürünün satışının artmasının hedeflendiği kitle göz önünde bulundurularak tasarım öğeleri çerçevesinde ortaya konan bir grafik tasarım ürünüdür. Ambalajın estetik görünümünü elde etmenin en yaygın yollarından en önemlisi ise grafik tasarım ilkelerini uygulamaktır. Ambalaj, ürünün ortaya çıkmasında hayati bir rol oynadığı için markalaşma sürecinin önemli bir parçasını oluşturur. Tasarım ise genel bir ifadeyle yaratıcı bir fikrin ortaya çıkmasında gerçekleşir. Grafik tasarımıyla birlikte ambalaj tasarımı ürünlerin görünümünü yeniden şekillendirir ve özellikle ambalaj endüstrisinde ortaya çıkan yeniliklerle farklı trendler oluşmasında büyük rol oynar. Günümüzde üreticiler hedef kitlenin ilgisini çekebilmek için birçok farklı, materyal ve üretim teknolojileriyle imal edilen ambalajları tercih etmekte ve rakipleri arasındaki farkı grafik tasarımıyla oluşturmaktadırlar. Ambalaj tasarımı hedef kitleyle doğrudan temas içerisindedir; öyle ki içinde bulunan ürünü direkt olarak hedef kitleye pazarlamaktadır. Bulduğumuz çağın teknolojik imkânları hızla değişmektedir, materyalist bir bakış çerçevesinden sanat, tasarım gibi olguları hızla tüketmekteyiz. Bahsedilen zaman içerisinde tasarım eğilimleri de aynı hızla değişmektedir. Bu zaruri bir süreçtir. Satışlarını korumak ve aynı zamanda artırmak isteyen markalar bu hıza uyum sağlamak için ambalaj tasarımlarını dönemin tasarım eğilimlerine göre revize etmekte, ya da bu eğilim içerisinde yeni ürünleri piyasaya sürmektedir. Sektörde yaşanan bu yarış elbette tasarımcılar için önem arz etmektedir. Bulduğu dönemin eğilimlerini takip etmek ve anlamak ortaya çıkacak ambalaj tasarımının gerekliliğini ortaya çıkaracaktır. Bu çalışmanın amacı, modern dünyanın tercihlerine göre ambalaj trendlerindeki son tasarımları gözden geçirmektir. Son yıllardaki ambalaj tasarımı trendlerinde logo, tipografi, ürün görseli ya da illüstrasyonu gibi tasarım öğeleri incelenerek genel bir özetleme ve değerlendirme analizi yapılmıştır. Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden tarama metodu esas alınmış sanal ve basılı kaynaklardan bilgiler toplanarak faydalanılmıştır. Ayrıca marka bilinirliği olan ürünlerin 2021 yılı çerçevesince piyasada olan ambalaj tasarımlarıyla sınırlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ambalaj tasarımı, markalaşma, grafik tasarımı, ambalaj

Analysis of 2021 Packaging Design Trends in the Context of Graphic Design

Abstract

Packaging is defined as an element that protects the product it is in, makes the product a single unit with the least cost, and facilitates its transportation. It is among the important issues for brands as it constitutes the first element that the customer will interact with before purchasing the product. Packaging design, on the other hand, is a graphic design product that is put forward within the framework of design elements, taking into account the target audience to increase the sales of the product. One of the most common ways to achieve the aesthetic appearance of packaging is to apply graphic design principles. Packaging forms an important part of the branding process as it plays a vital role in the emergence of the product. Design, on the other hand, takes place in the emergence of a creative idea, in general terms. Together with graphic design, packaging design reshapes the appearance of products and plays a major role in the formation of different trends, especially with the innovations in the packaging industry. Today, manufacturers prefer packages produced with many different materials and production

technologies in order to attract the attention of the target audience, and they create the difference between their competitors with graphic design. Packaging design is in direct contact with the target audience; such that it markets the product directly to the target audience. The technological possibilities of our age are changing rapidly, we are rapidly consuming phenomena such as art and design from a materialist perspective. In the mentioned time, design trends are changing at the same speed. This is an essential process. Brands that want to maintain and increase their sales at the same time revise their packaging designs according to the design trends of the period in order to adapt to this speed, or launch new products within this trend. This race in the industry is of course important for designers. Following and understanding the trends of the period will reveal the necessity of the packaging design that will emerge. The aim of this study is to review the latest designs in packaging trends according to the preferences of the modern world. A general summary and evaluation analysis has been made by examining design elements such as logo, typography, product image or illustration in packaging design trends in recent years. In this research, qualitative research methods, based on the scanning method, were used by collecting information from virtual and printed sources. In addition, products with brand awareness are limited to packaging designs that are on the market by 2021.

Keywords: Packaging Design, branding, graphic design, packaging

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İş Yeri Deneyimi Dersi Hakkında Görüşlerinin İncelenmesi

Merve Yıldız
Öğr. Gör. OSTİM Teknik Üniversitesi,
Türkiye merve.yaldiz@ostimteknik.edu.tr

Turan Şişman
Dr. Öğr. Ü. OSTİM Teknik Üniversitesi,
Türkiye turan.sisman@ostimteknik.edu.tr

Özet

Ülkelerin kendi arasındaki rekabette sürdürülebilir yükseliş sağlamaları için nesillerinin eğitimi ve çalışmaları oldukça önem arz etmektedir. Meslek Yüksekokulları ülkelerin çoğunlukla istihdama yönelik eğitim verdikleri kurumlardır. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin aranan eleman olarak istihdam edildiği ülkemizde öğrencilerin nitelikli eğitim almaları sürecinde sektörle iş birliği içerisinde olmalarının önemli olduğu düşünülmektedir. OSTİM Teknik Üniversitesi sanayinin iş gücü ihtiyacını karşılamayı amaçlayarak, sanayi bölgesinde kurulmuş üçüncü nesil bir üniversitedir. Bu üniversitede öğrencilere teorik eğitimin yanı sıra edindikleri bilgileri uygulamaları ve sektör deneyimi kazanmaları için geleneksel staj uygulaması yerine “İş Yeri Deneyimi” dersi verilmektedir. Bu ders ile öğrenciler 3. dönemlerinde haftada 2 gün, 4. dönemlerinde haftada 5 gün iş yerlerinde eğitim almaktadır. Bu ders ile öğrencilerin becerilerinin, mesleki davranışlarının, mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışma ile İş Yeri Deneyimi dersine ilişkin öğrenci görüşleri belirlenecektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 yılında OSTİM Teknik Üniversitesinden mezun olan 6 farklı bölümden 12 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanacak ve analizinde betimsel analiz tekniği kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: mesleki eğitim, meslek yüksekokulu, staj, iş yeri deneyimi, uygulamalı eğitim

Examination of vocational School Students' Opinions about the Workplace Experience Course

Abstract

As we all know, the career and education of the generation are pivotal and important for countries for their sustainable developments in today's challenging World. The mission of Vocational Schools is mainly to provide employment training in a country's education structure. It is speculated that the cooperation of industrial sectors with the education process is facilitating the quality of education, in our country where Vocational Schools graduate in a sought-after personnel position. OSTİM Technical University is a third-generation university that was established in the industrial zone, aimed at educating qualified workforces for industrial sectors. In our university, the students not only have the opportunity to study theoretical knowledge related to their major, but also they would have a great opportunity to join the "Workplace Experience" course that would have more chance to industrial hands-on experience when compared to the traditional internship practice. In the "Workplace Experience" course, students are designed to join 2 days a week of training in some industrial sectors in their third semester and 5 days a week in their 4th semester respectively. The course is aimed at developing the professional skills, behaviors, and competencies of the students. With this study, we will investigate students' opinions about the "Workplace Experience" course using a semi-structured interview form. The study group consists of 12 students from 6 different departments who graduated from OSTİM Technical University in 2021-2022. The study will use methods such as the semi-structured interview form and descriptive analysis technique.

Keywords: vocational education, vocational school, internship, workplace experience, applied

Sağlık Hizmetlerinde Tıbbi Sekreterlik ve Dokümantasyon Programlarının Eğitim, Gelişim ve Önemine Genel Bir Bakış

Beyza Köse
Eğit., Acıbadem Üniversitesi
Beyza.kose@acibadem.edu.tr

Aytül Nurdan Yavuz Yılmaz
Öğr. Gör., Acıbadem
Üniversitesi
Aytul.yilmaz@acibadem.edu.tr

Gülfer Bektaş
Prof. Dr., Acıbadem Üniversitesi
Gulfer.bektas@acibadem.edu.tr

Özet

Sağlık hizmetlerinde, hastane içerisinde tıbbi sekreterlerin yeri yüksek önem taşımış ve gelişen teknoloji ile birlikte alanda önemli değişimler göstermiştir. Tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik programının bulunduğu üniversitelerin 30'u vakıf, 75'i devlet üniversitesidir. 5 devlet üniversitesinde de uzaktan eğitim olarak verilmektedir. KKTC'de ise 2 üniversite de eğitim verilmektedir. Çalışma tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik programının eğitim süreci, gelişimi ve sektördeki önemini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Konuya ilişkin literatür taraması yapılarak, tıbbi sekreterlerin sektördeki önemi, tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik programının eğitim süreci, programın bulunduğu üniversiteler ve üniversite kontenjanları, programı okumak isteyenleri bekleyen eğitim olanakları ve çalışma alanları, programdan mezun olmuş tıbbi sekreterlerde aranan başlıca özellikler, sektörde karşılaşılan sorunlar incelenmiştir. Sağlık sektörü, dinamik bir çalışma ortamına sahiptir. Bu dinamik yapı içerisinde ortaya çıkan sorunlarının çözülmesi ve yönetim işlemlerinin tamamlanma süreci, hızlı karar alınmasını ve alınan kararların aynı hızda uygulamaya geçirilmesinde önem taşımaktadır. Sağlık hizmeti sunan bir kurumda çalışan tıbbi sekreterlerin işine yaklaşımları sadece bir görevi yerine getirmenin ötesinde, gönüllülüğü de içeren önemli bir süreçtir. Sağlık sektöründe çalışanların, çalışma ortamında kendilerini güvende hissetmeleri işe karşı olan motivasyonlarına katkı sağlamakla birlikte, işlerini severek yapmalarını ve sorumluluklarını doğru bir şekilde yerine getirmelerini sağlamaktadır. Hastaneye başvuran hastaları dinlemek, onları anlamak, hastayı doğru bir şekilde yönlendirmek ve tüm bunların yanında yönetsel işleri gerçekleştirme aşamalarında tıbbi sekreterler önemli bir yer edinmişlerdir. İş bölümü ve uzmanlaşmanın en sık görüldüğü yerlerden biri olan hastanelerde, sağlık ekibi hekim, hemşire, teknisyen, tıbbi sekreter vb. gibi farklı eğitim ve uzmanlık alanlarına sahip sağlık profesyonellerinden oluşmaktadır. Tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik bölümünü okumuş ve "Tıbbi Sekreter" unvanını almış olan mezunlar, çalıştıkları kurumda birimler arasında iş birliği ve iletişimin sağlanmasında önemli bir yere sahiptir. Çalışma sonucunda tıbbi sekreterlerin hastane yönetiminde, hasta-hekim ilişkisinde, hasta ile yönetim arasında ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim halinde olması tıbbi sekreterlerin kurum içerisindeki yerini önemli kılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sağlık hizmetleri, tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik, eğitim programları

Rewieving Education, Development and Importance of Medical Secretarial and Documentation Programs in Healthcare

Abstract

In health services, the place of medical secretaries in the hospital has been of high importance and has shown significant changes in the field with the developing technology. Of the universities with medical documentation and secretarial programs, 30 are foundation universities and 75 are state universities. It is given as distance education in 5 state universities. In TRNC, education is given in 2 universities. The study was prepared in order to determine the educational process, development and importance of the medical documentation and secretarial program in the sector. By making a literature review on the subject, the importance of medical secretaries in the sector, the educational process of the medical documentation and secretarial program, the universities and university quotas where the program is located, the training opportunities and work areas waiting for those who want to study the program, the main features sought in medical secretaries who graduated from the program, the problems encountered in the sector were

examined. The healthcare industry has a dynamic working environment. The process of solving the problems that arise in this dynamic structure and completing the management processes is important in taking quick decisions and putting the decisions into practice at the same speed. The approach to the work of medical secretaries working in a health care institution is an important process that includes volunteering, beyond just fulfilling a task. The fact that employees in the health sector feel safe in the working environment contributes to their motivation towards work, as well as enabling them to do their job with love and fulfill their responsibilities correctly. Medical secretaries have an important place in the stages of listening to the patients who apply to the hospital, understanding them, guiding the patients correctly, and performing administrative tasks. In hospitals, where division of labor and specialization is most common, the healthcare team consists of physicians, nurses, technicians, medical secretaries, etc. It consists of health professionals with different education and expertise areas such as Graduates who have studied the department of medical documentation and secretarial and have received the title of "Medical Secretary" have an important place in ensuring cooperation and communication between the units in the institution they work. As a result of the study, the fact that medical secretaries are in contact with hospital management, patient-physician relationship, between patient and management and with other healthcare professionals has made the place of medical secretaries in the institution important.

Keywords: Health Services, medical documentation and secretarial, education programs

Özel Güvenlik Eğitimine Yeni Bir Yaklaşım Olarak Siber Güvenlik

Çağlar Çiçek
Öğretim Gör. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye
caglarcicek@yyu.edu.tr

Özet

Güvenlik sektörü her geçen gün farklı ihtiyaçlar ve gelişmeler çerçevesinde yeni bir boyut kazanmaktadır. Güvenliğin çeşitlenmesi ve yaşanan değişimler, sektörün çeşitlenmesine sebebiyet vermektedir. Son yüzyılda güvenlik sektörü içerisinde var olan özel güvenlik sektörü her geçen gün büyümektedir. Yaşanan gelişmeler ile birlikte özel güvenlik sektörü, birçok farklı alanda güvenlik hizmeti vermeye başlamıştır. Büyümeye devam eden özel güvenlik sektöründe, mesleği icra edecek personelin eğitimi başlı başına büyük bir önem arz etmektedir. Türkiye’de özel güvenlik eğitimi, hali hazırda bulunan mevzuata göre özel güvenlik eğitim kurumlarında ve yükseköğretim kurumlarına bağlı meslek yüksekokullarında verilmektedir. Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanunun Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik ile de bu alanda okutulacak temel dersler belirlenmiştir. Gelişen ve değişim şartlar ile güvenlik ve güvenlik yaklaşımlarında değişim meydana gelmiştir. Güvenlik sadece fiziki olarak algılanan bir olgu olmaktan çıkmıştır. Güvenlik sadece bir alanı fiziki olarak korumak dışında bir bütün olarak sağlanması gerekmektedir. Teknolojinin ve bilgi güvenliğinin önemi göz önünde bulundurulduğunda bu alanda çalışacak personelin eğitilmesi ve sisteme uyumlu hale getirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu çalışma ile özel güvenlik mesleki eğitiminde siber güvenliğin önemine değinilerek bütünleşmesi konusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel güvenlik, özel güvenlik eğitimi, siber güvenlik

Cyber Security as a New Approach to Private Security Education

Abstract

The security sector gains a new dimension every day within the framework of different needs and developments. The diversification of security and the changes experienced cause the diversification of the sector. The private security sector, which has existed in the security sector in the last century, is growing day by day. With the developments experienced, the private security sector has started to provide security services in many different areas. In the private security sector, which continues to grow, the training of the personnel who will perform the profession is of great importance in itself. Private security training in Turkey is given in private security training institutions and vocational schools affiliated to higher education institutions, according to the current legislation. With the Regulation on the Implementation of the Law on Private Security Services, the basic courses to be taught in this field have been determined. With the developing and changing conditions, there has been a change in security and security approaches. Security is no longer a phenomenon that is perceived only physically. Security must be provided as a whole, apart from physically protecting an area. Considering the importance of technology and information security, it is necessary to train the personnel who will work in this field and to adapt them to the system. In this study, the importance of cyber security in private security vocational training was mentioned and suggestions were made about its integration.

Keywords: Private security, private security training, cyber security

Navigasyon Derslerinin Harita Programlarında Müfredata Adapte Edilmesi

Abdullah Karaağaç
Öğr. Gör. Dr., Karamanoglu
Mehmetbey Üniversitesi,
Karaman
akaraagac@kmu.edu.tr

Fuat Başçıftçı
Dr. Öğr. Üyesi, Karamanoglu
Mehmetbey Üniversitesi,
Karaman
fuatbasचितci@kmu.edu.tr

Yusuf Doğan
Öğr. Gör., Karamanoglu
Mehmetbey Üniversitesi,
Karaman
yusufdogan@kmu.edu.tr

Özet

Ulaştırma problemi her geçen gün daha karmaşık bir hal alarak yeni mühendislik disiplinlerinin ilgi alanına girmektedir. Bu disiplinlerin başında ve en önemlileri arasında Harita/Geomatik Mühendisliği yer almaktadır. Her ne kadar “Ulaştırma”, “Karayolu Tekniği” veya “Yol Bilgisi” vb. dersler müfredatta zorunlu veya seçmeli ders olarak yer alsada navigasyon konusunda yeterli seviyede içeriğin müfredata henüz kazandırılmadığı görülmektedir. Bu çalışmada navigasyon uygulamaları ve matematiksel temelleri olan graf (çizge) teorisi incelenecek, navigasyon sisteminin özünde yatan arama algoritmaları hakkında bilgi verilecek ve harita mühendisliği ile ilişkisi irdelenecektir. Harita mühendisliğinin merkezinde bulunan koordinat sistemleri ve ölçme tekniği prensiplerinin navigasyon süreçlerinde de aynen uygulandığı gözler önüne serilecektir. Ayrıca bu alanın derslere kazandırılması konusunda çözüm yolları önerilecektir. Tüm bu süreçler incelenirken harita mühendisliği bölümünde verilen programlama temelli navigasyon dersi sürecinde işlenen müfredat, dersin işleniş şekli, verilen ödevler ve öğrencilerin başarıları hakkındaki bilgilerden yararlanılacaktır. Çalışmanın sonunda 2 dönem boyunca seçmeli ders olarak verilmiş olan dersi toplamda 43 öğrencinin 19’u 90 ve üzeri not almıştır. 70 ve üzeri not alan öğrenci sayısı ise 34 olmuştur. Bu öğrencilerden bir kısmı mezuniyet sonrası bu alana yönelmiştir. Çalışmanın tartışma bölümünde navigasyon derslerinin öğrencilere oluşturabileceği yeni iş fırsatları konusundaki görüşler dile getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Haritacılık, navigasyon, ağ analizi, çizge teorisi

Adapting Navigation Lessons to the Curriculum in Surveying Programs

Abstract

The transportation problem is getting more and more complex day by day and enters the field of interest of new engineering disciplines. At the beginning and among the most important of these disciplines, Surveying / Geomatics Engineering is located. Although “Transport”, “Highway Technique” or “Highway Science” etc. Although the courses are included in the curriculum as compulsory or elective courses, it is seen that sufficient content on navigation has not yet been brought into the curriculum. In this study, navigation applications and graph theory, which has mathematical foundations, will be examined, information will be given about the search algorithms underlying the navigation system and its relationship with map engineering will be examined. It will be revealed that the principles of coordinate systems and surveying techniques, which are at the center of surveying engineering, are applied exactly in navigation processes. In addition, solutions will be proposed to bring this field to the courses. While examining all these processes, the information about the curriculum, the way the course is taught, the assignments given and the success of the students during the programming-based navigation course given in the surveying engineering department will be used. At the end of the study, the course, which was given as an elective course for 2 semesters, received a grade of 90 and above, out of 43 students in total. The number of students who scored 70 and above was 34. Some of these students turned to this field after graduation. In the conclusion part of the study, opinions on new job opportunities that navigation courses can create for students will be expressed.

Keywords: Geomatics, navigation, network analysis, graph theory

COVID-19 Pandemisinin Dış Hekimliği Teorik, Pratik ve Uygulamalı Eğitimine Etkisi

Merve Candan
Dr. Öğr. Üyesi, Eskişehir Osmangazi
Üniversitesi, Türkiye
merve.candan@ogu.edu.tr

Ebru Acar
Araş. Gör., Eskişehir Osmangazi
Üniversitesi, Türkiye
ebruacar03@gmail.com

Elifcan Kutlu
Dr. Öğrencisi Dt., Eskişehir Osmangazi
Üniversitesi, Türkiye
eliifcaan@hotmail.com

Seçil Çalışkan
Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi
Üniversitesi, Türkiye
secilcaliskan@ogu.edu.tr

Özet

COVID-19 pandemisi hayatın her alanını olduğu gibi dış hekimliği alışlagelmiş teorik, pratik ve uygulamalı eğitimini de sekteye uğrattı. Pandemi döneminin başındaki bilinmezlik sebebiyle dış hekimliği programları öğretim üyelerinin, personelin ve hastaların güvenliğini sağlamak adına askıya alındı. Dolayısıyla, lisans ve lisans sonrası dış hekimliği eğitiminde önemli değişiklikler yapılması kaçınılmaz hale geldi. Bahsi geçen değişikliklere teorik eğitimin online ortama taşınması, preklinik eğitiminin askıya alınması, uygulamalı pratik eğitimin kısıtlanması örnek verilebilir. Teorik ve pratik eğitimin online ortama taşınmasıyla özellikle Youtube, Zoom, Microsoft Teams v.b gibi görsel işitsel platformlar dış hekimliği eğitimine entegre edildi.

Teorik eğitim daha çok eğitici ve geniş öğrenci gruplarının interaktif olarak katılımını sağlayabilen Zoom, Microsoft Teams v.b gibi platformlar üzerinden yürütüldü. Uygulamalı ve pratik eğitim ise Youtube v.b gibi özel olarak hazırlanmış videoların paylaşılabilirdiği platformlar aracılığıyla yapıldı. YouTube videoları özellikle öğrencilerin uygulamalı tedavilere yönelik prosedürleri gerçekleştirme konusunda güven ve bilgi eksikliğine neden olan eğitimsel ve psikolojik engelleri aşmalarına yardımcı olmak için kullanıldı.

Hastalığın bulaş yöntemlerinin daha iyi anlaşılmasını takiben uygulamalı pratik eğitim de çeşitli önlemlerle birlikte aşamalı olarak müfredata yeniden dahil edildi. Aşılama sayesinde, teorik ve pratik eğitimi askıya alınan stajyer öğrencilerin uygulamalı eğitimlerine dönüş süreci olumlu yönde etkilendi. Her dental ünitenin birbirinden ayrıldığı kabin sistemine geçilmesi, N95 maske ve siperlik kullanımı ile aerosol aracılı bulaşın minimuma indirilmesi gibi güvenlik önlemlerinin alınarak, pratik uygulamalı eğitime katılan hastaların ve stajyer öğrencilerin güvenliğinin sağlanması amaçlandı.

COVID-19 pandemisi ile birlikte dış hekimliği eğitim programına hızlı bir şekilde giren yeni eğitim araçlarının geliştirilerek güncel eğitim müfredatına entegre edilmesinin pozitif geri dönüşleri olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: COVID-19, dış hekimliği, online eğitim, pandemi

The Effect of COVID-19 Pandemic on Dentistry Theoretical, Practical and Applied Education

Abstract

The COVID-19 pandemic has interrupted the usual theoretical, practical and applied education of dentistry, as it has in all areas of life. Due to the uncertainty at the beginning of the pandemic period, dentistry programs were suspended to ensure the safety of faculty members, staff and patients. Therefore, it had become inevitable to make significant changes in undergraduate and postgraduate dentistry education. Examples of these changes are the transfer of theoretical education to the online education, the suspension of preclinical education, and the restriction of applied practical education. With the transfer of theoretical and practical education to the online platform, audio-visual platforms such as Youtube, Zoom, Microsoft Teams etc. were integrated into dentistry education.

Theoretical education was carried out mostly on platforms such as Zoom, Microsoft Teams, etc., which can enable the interactive participation of educators and large student groups. Applied and practical

education was carried out through platforms such as Youtube, etc., where specially prepared videos can be shared. YouTube videos were particularly used to help students to overcome educational and psychological barriers that caused lack of confidence and knowledge in performing procedures for hands-on treatments.

Following a better understanding of the transmission methods of the disease, applied and practical education was gradually reintroduced into the curriculum along with various measures. Thanks to the vaccination, return of the trainees, whose theoretical and practical education was suspended, to their applied education was positively affected. It was aimed to ensure the safety of patients and trainees participating in applied education by taking safety measures such as switching to the cabin system where each dental unit is separated from each other, using N95 masks and visors, and minimizing aerosol-mediated contamination.

It is being considered that the development of new educational tools that quickly entered the dentistry education program with the COVID-19 pandemic and their integration into the current education curriculum may have positive returns.

Keywords: COVID-19, dentistry, online education, pandemic

Profesyonel Mesleklerde Üreticilik ve Rekabet Edilebilirliğin Özel Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcılık ve Göreve Adanmışlık Özellikleri Açısından Değerlendirilmesi

Mustafa Öztürk
Öğr.Gör.Dr., Selçuk Üniversitesi, Türkiye
mustafaozturk@selcuk.edu.tr

Ahmet Kurnaz
Doç.Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi,
Türkiye
akurnaz@erbakan.edu.tr

Özet

Eğitimin genel amaçları arasında; “İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak” yer almaktadır. Eğitimin içerisinde akranlarına nazaran daha çabuk öğrenen; yaratıcılıkta, sanatta ve liderlikte önde, özel öğrenme yeteneği olan, soyut düşünceleri anlayan üst seviyede başarı gösteren özel yetenekli bireyler ekonomik, siyasi, askeri ve teknolojik gelişmelerin itici gücü olarak görülmektedir.

Profesyonel mesleklerde en önemli becerilerden bir tanesi üretme yeteneği ve sektöründe rekabet etme gücüdür. Bilişsel ve duyuşsal yönleri olan üreticilik meslek sahibinin mesleğinde olmayan bir şeyi üretebilmesidir ki günümüzün temel ihtiyaçları arasında yer almaktadır. Bir meslekte aynı işi yapan kişi ve kurumlar ile rekabet edebilme de günümüz ekonomi koşullarının kaçınılmaz bir gerekliliğidir. Özellikle rekabet etme duyuşsal yönü baskın ve bilişsel stratejilerle desteklenerek güçlendirilen bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır.

Özel yetenekli bireylerle ilgili pek çok kuramsal tanımlama mevcuttur. Bu tanımlamalardan en çok kabul görenlerden birini de Renzulli Üç Halka Tanılama modelinde yapmıştır. Bu modele göre üstün zekâlılık genel ya da özel zihinsel yetenek, yaratıcılık ve göreve adanmışlık bileşenlerinden oluşur. Bu özellikleri ile üstün zekâlıların profesyonel mesleklerde üretme için yaratıcı düşünme özelliklerinin; etkin rekabet etme için de göreve adanmışlık özelliklerinin etkin olması benetlenmektedir.

Özel yetenekli bireylerin meslek hayatlarındaki başarı düzeylerini onların yaratıcılık ve rekabet edebilirliği belirler. Günümüz çağında “girişimcilik, karmaşık problemleri çözme, yaratıcılık ve inovasyon” gibi becerilerinin geliştirilmesi meslektaşlarının arasından onları ileriye çıkarır.

Bu çalışmada profesyonel mesleklerde üreticilik ve rekabet edebilirlik ile özel yetenekli öğrencilerin temel özellikleri yanı sıra yaratıcılık ve göreve adanmışlık özellikleri arasındaki ilişkiler alan yazındaki mevcut bilgiler ile literatür taraması yönteminden yararlanarak tartışılmaya çalışılmıştır. Buna göre profesyonel mesleklerde üreticilik ve rekabet edebilirliğin özel yetenekli öğrencilerin temel becerileri ile yakından ilişkili olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: mesleki eğitim, yaratıcılık, özel yetenek, üreticilik, göreve adanmışlık

Evaluation of Productivity and Competitiveness in Professional Professions in terms of Creativity and Dedication of Gifted Students

Abstract

Among the general aims of education; "To prepare them for life by developing their interests, talents and abilities, by acquiring the necessary knowledge, skills, behaviors and the habit of working together, and to enable them to have a profession that will make them happy and contribute to the happiness of the society". Learning faster than their peers in education; Special talented individuals who are at the forefront in creativity, art and leadership, who have special learning abilities, and who understand abstract thoughts at a high level are seen as the driving force of economic, political, military and technological developments.

One of the most important skills in professional professions is the ability to produce and the power to compete in the sector. Productivity, which has cognitive and affective aspects, is the ability of the professional to produce something that is not in his profession, which is among the basic needs of today.

Being able to compete with people and institutions doing the same job in a profession is an inevitable necessity of today's economic conditions. In particular, the affective aspect of competition is dominant and it is a necessity that is strengthened by being supported by cognitive strategies.

There are many theoretical definitions of gifted individuals. Renzulli made one of the most accepted definitions in the Three-Ring Diagnosis model. According to this model, giftedness consists of general or specific mental ability, creativity and dedication to task. With these features, the creative thinking characteristics of gifted people to produce in professional professions; In order to compete effectively, it is expected that the features of devotion to the task are effective.

The level of success in the professional life of gifted individuals is determined by their creativity and competitiveness. In today's age, the development of skills such as “entrepreneurship, solving complex problems, creativity and innovation” sets them apart from their peers.

In this study, the relationship between productivity and competitiveness in professional professions and the basic characteristics of gifted students, as well as creativity and dedication to the task, were discussed by using the available information in the literature and the literature review method. Accordingly, it is seen that productivity and competitiveness in professional professions are closely related to the basic skills of gifted students.

Keywords: vocational training, creativity, special talent, productivity, dedication to duty

Mesleki Eğitimde Sanat ve Tasarım

Cevher Gözmen Çetin
Öğretmen, Düzce Bahçeşehir BİLSEM
cevhercetin47@hotmail.Com

Mustafa Öztürk
Öğr.Gör.Dr., Selçuk Üniversitesi, Türkiye
mustafaozturk@selcuk.edu.tr

Özet

Meslek eğitimi bireye ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe sahip olması bağlamın da yeniliğe açık, girişimci ruha sahip, üretim odaklı ve ekonomiğe değer katabilecek potansiyelde iç gücü yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Sanatın birçok unsurunu barındıran marangozluk, demircilik, kuyumculuk, terzilik gibi deneyim ve ustalık gerektiren meslek grupları ise zanaat olarak karşımıza çıkar.

Mesleki açıdan sanat terimini ele aldığımızda, sayısal sanat diye adlandırılan dijital sanatın karşımıza çıktığını görebiliriz. Üretilen eserler ve çalışmalar sanal ortamlardadır. Teknoloji çağının gereksinimi olan bilgisayarlar ve internet ağları gelişerek kitlelere yeni meslekler konusunda uygulayıcı bir araç konumuna gelmektedir. Teknolojik gelişmeler ile birlikte dijital sanat, grafik tasarım vb. çok kapsamlı ve nitelikli meslek dalları da günümüzde yerini almıştır.

Araştırmamız literatür taraması şeklinde olup, meslek eğitimin içinde sanatın gerekliliği, sanat ve tasarımın yeri ve önemi incelenmiştir.

Anahtar kelimeler: mesleki eğitim, sanat, zanaat, tasarım

Art And Design in Vocational Education**Abstract**

Vocational education will enable the individual to develop internal development with national and international competence, open to innovation, suitable for entrepreneurial spirit, development and economic value.

The general equipment of art consists of experience and mastery such as carpentry, blacksmithing, jewelry and slippers.

In the digital, where the art of professional technology will be discussed, talk about digital art. Realized works and virtual practice. The newcomers to the age of a tool about professions to the masses of people and internet networks are the technological ones. Along with technological, digital art, graphic design etc. among the many branches of profession and now everyone passes.

Our research is in the form of literature, the necessity of art in education, the place of art and design and show.

Keywords: professions, education, art, craft, design

Sihirli Altın Balık Adlı İskandinavya Masalının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi

Ramazan Tavukcu
Yüksek Lisans Öğrencisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, Türkiye
r.tavukcu96@gmail.com

Özet

Değerler eğitimi, iyi ve güzel olan tüm davranışların öğrencilere ve topluma öğretilmesini amaç edinen bir bilim dalıdır. Değerler eğitimi; iyilik, sadakat, yardımlaşmak, dostluk, saygı, sevgi, kanaatkar olmak gibi insani davranışları içine alan bir öğretilerdir. Bu davranışlar tüm insanlık tarafından kabul edilen evrensel bir yapıya sahiptirler.

Günümüz gelişen ve değişen toplum yapısı, kitle iletişim araçlarındaki gelişmeler, sosyal medyaya olan yüksek ilgi gibi etkenler çocukların ve gençlerin değerlerine yabancılaşmalarına ve değer yapılarından uzaklaşmalarına neden olmaktadır. Bu durum da değerler eğitiminin önemini arttırmaktadır. Bu noktada değerler eğitiminin nasıl ve ne şekilde verileceği konusu da önem arz etmektedir. Değerler eğitiminin masallar yoluyla öğrencilere kazandırılmasının uygun olacağı düşünülmektedir. Bu düşüncenin nedeni olarak da masalların hem çocuklar hem de yetişkinler tarafından ilgiyle ve merakla takip edilmesi gösterilmektedir. Bir davranışın öğrencilere kazandırılmasında da ilgi ve merak kavramları büyük önem taşımaktadır.

Masal, halkın ortaya koyduğu, sözlü bir şekilde yayılan, olağanüstü olaylara dayanan ve gerçek dışı olayların anlatıldığı anlatım biçimidir. Masallar; yardımlaşma, sevgi, saygı, dostluk, kanaatkar olmak, gibi değerleri içinde bulunduran anlatı türüdür. Aynı zamanda masallar ilgi ve merak öğelerini de içinde barındırmaktadırlar. Bu nedenle masalların öğrencilere değerler eğitimi aktarmada yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin değerlerine yabancılaşmalarını sağlamak ve değerlerin evrensel olduğunu farklı kültürlerin masallarıyla öğrencilere göstermektir. Bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılacaktır. Bu yöntem ve amaç kapsamında Sihirli Altın Balık masalı örnek olarak incelenecektir.

Bu çalışma doğrultusunda; Çocuk ve genç kesimin gelişen ve değişen toplum yapısı ve teknolojiye yaşanan gelişmelerle birlikte değerlerine giderek yabancılaştıkları gözlemlenmektedir. İyilik, yardımlaşma, saygı, sevgi, kanaatkâr olma gibi değerlerin evrensel olduğu yargısına varılmaktadır. Sihirli Altın Balık adlı masalda da kanaatkâr olmanın önemi ve aç gözlülüğün kötü bir davranış olduğu mesajı verilmektedir.

Sonuç olarak; günümüzde çocuklar ve gençler giderek değerlerinden uzaklaşmaktadırlar. Çocuklara ve gençlere değerlerimizin önemi etkili bir biçimde anlatılmalıdır. Değerler eğitiminin çocuklara ve gençlere kazandırılması için birtakım çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışmaların başarıya ulaşması ve kalıcı olması için çözümler üretilmelidir. Bu çalışmada değerlerin evrensel olan değerlerin masallar yoluyla çocuklara ve gençlere aktarılması çözüm önerisinde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Masal, değerler eğitimi, toplum, çocuk, genç

An Investigation of the Scandinavian Tale called The Magic Golden Fish in terms of Values Education

Abstract

Values education is a branch of science that aims to teach all good and beautiful behaviors to students and society. Values education; It is a teaching that includes human behaviors such as goodness, loyalty, cooperation, friendship, respect, love and being contented. These behaviors have a universal structure accepted by all humanity.

Factors such as today's developing and changing society structure, developments in mass media, and high interest in social media cause children and young people to become alienated from their values and move away from their value structures. This situation increases the importance of values education. At this point, the issue of how and in what way values education will be given is also important. It is thought that it would be appropriate to bring values education to students through fairy tales. The reason for this thought is that tales are followed with interest and curiosity by both children and adults. The concepts of interest and curiosity are of great importance in acquiring a behavior to students.

Fairy tale is a form of narration that is put forward by the public, spread orally, based on extraordinary events and unreal events are told. tales; It is a type of narrative that includes values such as cooperation, love, respect, friendship, being contented. At the same time, fairy tales contain elements of interest and curiosity. For this reason, it is thought that tales will be beneficial in transferring values education to students.

The aim of this study is to ensure that students do not become alienated from their values and to show students those values are universal with tales of different cultures. In this study, document analysis method will be used. Within the scope of this method and purpose, the tale of the Magic Golden Fish will be examined as an example.

In line with this study; It is observed that children and young people are increasingly alienated from their values with the developing and changing social structure and developments in technology. It is judged that values such as kindness, cooperation, respect, love, and being contented are universal. In the fairy tale called The Magic Golden Fish, the importance of being contented and the message that greed is a bad behavior are given.

As a result; Today, children and young people are gradually moving away from their values. The importance of our values should be effectively explained to children and young people. Some studies should be carried out in order to bring values education to children and young people. In order for these works to be successful and permanent, solutions must be produced. In this study, a solution proposal is made to transfer universal values to children and young people through fairy tales.

Keywords: Fairy tale, values education, society, child, youth

İstihdam Perspektifinden Üniversite-Sanayi İş birliği Kapsamında Mesleki Eğitimin Rolü

İlker Akar

Dr. Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,
Türkiye
ilker.akar@arcelik.com

Oytun Meçik

Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,
Türkiye
oytunm@ogu.edu.tr

Özet

Günümüz dünyası sürekli değişen ve dönüşen dinamik bir döngüye sahiptir. İnsanlık geçmişten bugüne kadar sürekli değişimlere adapte olmaya çalışmış ve bundan sonrada devam edecektir. Geçtiğimiz son iki yılda bu değişim ve dönüşüm hızı pandemi ile birlikte artmıştır. Öyle ki pandeminin ortaya çıkması ile birlikte insanlık, gündelik rutin yaşantısından, aile ve sosyal yaşantısına, çalışma hayatındaki çalışma şekline kadar birçok değişime maruz kalmış ve hızla adapte olmaya çalışmaktadır. Özellikle iş yaşamında değişen çalışma modelleri, iş piyasasında aktif rol alan çalışanları daha kalifiye olmaları için zorlamaktadır. İşverenler pandemi ile birlikte kalifiye elemanın önemini çok daha iyi kavramış durumdadır.

Kalifiye elemanın ortaya çıkmasında ise en önemli unsurların başında eğitim gelmektedir. Eğitim, insanın dünyaya geldiği günden ölümüne kadar devam eden bir olgudur. Eğitim, genel manada, insanın sahip olduğu yetenekleri belirli bir amaç ve istek doğrultusunda geliştirmesidir. Eğitim kendi içinde ikiye ayrılır. Bunlardan ilki formal, diğeri ise informal olarak adlandırılır. İnfomal eğitim, insanın yaşamında kendiliğinden ortaya çıkan ve şekillenen eğitimidir. Belirli bir program ya da amaç doğrultusunda gelişmez.

Formal eğitim ise bir amaç ve program çerçevesi içinde, müfredatı belli olan ve öğretimin ön plana çıktığı eğitim olarak tanımlanmaktadır. Genel olarak okullarda verilen eğitim formal eğitim tanımına uymaktadır. Okullarda verilen eğitim, dünyanın birçok yerinde şekil ve süre anlamında farklılık gösterse de genellikle ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim şeklinde kategorize edilmektedir. Ortaöğretim kalifiye elemanın yetişip şekilleneceği en önemli süreçlerden biridir. Kalifiye eleman, ortaöğretimde mesleki ve teknik alanlarda aldıkları eğitimle yeteneklerini artırmaktadır. Bu anlamda mesleki ve teknik eğitim günümüzün de temel taşlarından birini oluşturmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim genel anlamda, bir ülkenin kalkınma hızına, istihdam oranının artmasına ve ülkenin rekabet edilebilirlik gücünün yükselmesine katkı sağlayan temel yapı taşıdır. Mesleki ve teknik eğitim her ülkenin kendi eğitim yapısına göre farklılık göstermektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada ülkelerde uygulanan mesleki ve teknik eğitimin olumlu ve olumsuz yönleri araştırılarak, aralarındaki farklılıkların ortaya konması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, istihdam, nitelikli işgücü

The Role of Vocational Education within the Scope of University-Industry Cooperation in Employment Perspective

Abstract

Today's world has a dynamic cycle that is constantly changing and transforming. Humanity has tried to adapt to constant changes from the past to the present and will continue to do so. In the last two years, the world has increased the speed of change and transformation with the pandemic. So much so that with the emergence of the pandemic, humanity has been exposed to many changes from its daily routine life, to family and social life, to the way it works in working life, and is trying to adapt quickly. Changing working models, especially in business life, force employees who take an active role in the labor market to be more qualified. With the pandemic, employers have better grasped the importance of qualified personnel.

Education is one of the most important roles in the emergence of qualified personnel. Education is a phenomenon that continues from the day a person is born until his death. Education, in general, is the

development of human abilities in line with a specific purpose and desire. Education is divided into two. The first of these is called formal and the other informal. Informal education is education that emerges and takes shape spontaneously in people's lives. It does not develop in line with a specific program or purpose.

Formal education, on the other hand, is defined as education in which the curriculum is defined, and teaching comes to the fore, within the framework of a purpose and program. The education in schools in the world conforms to the definition of formal education. Although the education provided in schools differs in form and duration in many parts of the world, it is generally categorized as primary education, secondary education, and higher education. Secondary education is one of the most critical processes in which qualified personnel will be trained and shaped. Qualified personnel increases their skills with the training they receive in vocational and technical fields in secondary education. In this sense, vocational and technical education constitutes one of the cornerstones of our day. Vocational and technical education is the basic building block that contributes to the development rate of a country, to increase the employment rate and to increase the competitiveness of the country in general terms. Vocational and technical education differs according to the educational structure of each country. In this context, in the study is aimed to investigate the positive and negative aspects of vocational and technical education applied in countries and to reveal the differences between them.

Keywords: Vocational education, employment, qualified workforce

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gözünden Stajın İstihdam Etkisi

Duygu Özyılmaz Misican

Dr. Öğr. Üyesi, Sinop Üniversitesi, Türkiye
dozyilmaz@sinop.edu.tr*Özet*

İşgücü piyasalarının kural dışılaşan ve esnekleşen yapısı özellikle gençlerin işgücü piyasasına girişlerini daha da zorlaştırmaktadır. Çalışma hayatının dinamizmi, değişime kendini hızlı adapte edebilen, niteliklerini geliştirebilen işgücüne istihdam şansı vermektedir. Kurallar artık, eğitim hayatı bittikten sonra başlayan iş tecrübesini değil, eğitim hayatı ile birlikte devam eden, kendisini çalışma hayatına hazırlayan iş tecrübelerini ön plana çıkarmaktadır. Dolayısıyla deneyim eksikliği, yeni mezun işgücü için işe girişteki en büyük engelin başında gelmektedir.

Bu çalışma, meslek yüksekokulunda uygulanan zorunlu stajın, iş deneyimi yaratma gücünü sorgulamaktadır. Çalışmanın amacı, stajın istihdam yaratmadaki etkisini meslek yüksekokulu öğrencileri gözünden tanımlayabilmektir. Stajın niteliklere katkısını, işe girişteki etkisini ve staj sürecindeki aksak yönlerle ilişkin çeşitli görüşleri değerlendirmektir. Bu kapsamda Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulu ikinci sınıf öğrencilerinden staj yapmaya hak kazanan ve stajını başlatan 182 öğrenciye ulaşılmıştır. Nnino programı yardımıyla betimleyici nitelik taşıyan alan araştırılması yöntemi kullanılarak katılımcılara 8 demografik soru ve stajın etkilerini ölçen 3 boyutlu 14 açık ve kapalı uçlu soru sorularak elde edilen bulgular kodlanmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre katılımcılar, staj yapmanın niteliklerini geliştirmeye çok katkısı olmasa da stajın, deneyim olarak görülmesinin işe girişte avantaj yarattığını düşünmektedir. Akademik başarısı yüksek olan öğrenciler stajın, işe girme süresini kısalttığını ve staj yaptığı yerden iş teklifi alma ümidi olduğunu belirtirken; akademik başarısı düşük olanlar, stajın AKTS tamamlayan yönüne odaklanarak, stajı ders geçme aracı olarak görmektedir. Genel olarak stajın, staj yeri seçimi ve staj yapımı sürecindeki denetim eksikliğinin, stajın ciddiye alınmadığını hissettirmektedir. Dijitalleşen işgücü piyasasında, tarafların konuya ciddiyetle yaklaşmaları hayattır. Örgütlerin, rekabet savaşlarında fark yaratan beşerî sermayeye yatırım yapması; işgücünün niteliklerini geliştirerek istihdam edilebilirliklerini güçlendirmesi, ülkenin ise işgücü piyasası niteliklerini artırarak, korumacı ve rekabet edilebilirliği yüksek işgücü piyasasına sahip olmayı hedefleyen politikalar gütmesi gerekmektedir. Bu bakış açıları, işgücünün potansiyelini artırarak, ülkenin geleceğine güç verecektir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, öğrenci, istihdam, staj, genç işsizlik, çalışma hayatı

Vocational School Students Employment Effect of Internship*Abstract*

The deregulated and flexible structure of the labor market makes it more difficult for young people to enter the labor market. The dynamism of working life gives employment opportunities to the workforce that can adapt itself to change quickly and improve their qualifications. The rules no longer emphasize the work experience that starts after the education life ends, but the work experiences that continue with the education life and prepare her/his for the working life. Therefore, lack of experience is one of the biggest barriers to employment for the newly graduated workforce. This study questions the power of compulsory internship applied in vocational school to create work experience. The aim of the study is to define the effect of internship on employment creation from the perspective of vocational school students. In this context, 182 students from Sinop University Vocational School second year students who were entitled to do internship and started their internship were reached. Using the descriptive field research method with the help of the Nnino program, 8 demographic questions and 14 3-dimensional open and closed-ended questions measuring the effects of the internship were asked to the participants and the findings were coded.

According to the results of the research, although the participants do not contribute much to improving their qualifications, they think that seeing the internship as an experience creates an advantage in employment. Students with high academic success stated that the internship shortens the time to get a job and they hope to get a job offer from the internship place; Those with low academic achievement focus on the AKTS-complementing aspect of the internship and see the internship as a means of passing the course. In general, the lack of supervision during the internship, the selection of the internship place and the internship construction process makes it feel that the internship is not taken seriously. In the digitalized labor market, it is vital that the parties approach the issue seriously. Organizations investing in human capital that makes a difference in competitive wars; strengthening the employability of the workforce by improving their qualifications; the country, on the other hand, should pursue policies aiming to have a protectionist and highly competitive labor market by increasing its labor market qualifications. These perspectives will strengthen the future of the country by increasing the potential of the workforce.

Keywords: Vocational school student, employment, internship, youth unemployment, working life

Elektronik ve Otomasyon Programlarının Endüstri 4.0 perspektifinde incelenmesi- IMYO örneği

L. Özlem Karaca Akkan
Dr. Öğr. Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi,
Türkiye
ozlem.karaca@deu.edu.tr

Taner Akkan
Dr. Öğr. Üyesi, Dokuz Eylül Üniversitesi,
Türkiye
taner.akkan@deu.edu.tr

Hakan Çelik
Öğr. Grv. Dr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
hakan.celik@deu.edu.tr

Tolga Olcay
Öğr. Grv. Dr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
tolga.olcay@deu.edu.tr

Özet

Endüstri 4.0 kavramı gelişen teknolojiyle birlikte daha çok hayatımıza girmekte ve aynı zamanda bu teknolojik gelişmeler ve alt konu başlıklarını içeren ilişkili yazılım ve donanımları günlük hayatın vazgeçilmezleri haline gelmektedir. Endüstri 4.0 kavramını oluşturan teknolojiler ve gelişmeler çeşitli açılardan sınıflanabilir ve bu sınıflamalar bu kavramın daha iyi anlaşılmasını sağlayacaktır. Ara eleman yetiştiren meslek yüksekokulları ve özellikle teknik program öğrencileri de bu kavramı ve içerdiklerini bilmeli ve bu gelişmelerin dışında kalmamalıdır. Bu okulların ilgili bölümlerinde bu kavramdan ve kapsadığı ilgili alanlardan haberdar, bilen ve uygulayabilen ara elemanlar yetiştirmesi oldukça önemlidir. Konunun incelenmesinde örnek bir model olarak İzmir MYO Elektronik ve Otomasyon bölümü seçilmiştir. Elektronik ve Otomasyon bölümünde Biyomedikal, Elektronik, Elektronik haberleşme ve Mekatronik olmak üzere 4 program bulunmaktadır. Bu programlarda verilen eğitim güncel teknolojik alanları da içine almaktadır ve bölümümüzün çoğu programlarında proje tabanlı uygulamalara da yer verilmektedir. Bu sayede bu alanların uygulamasını yaptırarak öğrencinin teknolojik gelişmeleri kullanmaları sağlanmaktadır. Bu çalışmada öncelikle Endüstri 4.0 kavramı ve başlıkları anlatılmıştır. Bu başlıklar çeşitli açılardan sınıflandırılmış ve alt başlıklara ayrılmıştır. Bu alt başlıklar hakkında kısaca açıklamalar yapılmıştır. Daha sonra alt başlıklar perspektifinde bölümümüzdeki tüm programların müfredatları incelenmiş ve içeriklerin ne kadar örtüştüğü hakkında bilgi verilmiştir. Düzenli aralıklarla, teknolojik yeniliklere paralel olacak şekilde ders içeriklerinde güncellemeler yapılmaktadır. Gerek iç gerekse dış paydaş görüşleri dikkate alınarak 14 haftalık ders içeriklerinin güncellenmesi dersin koordinatörü tarafından yapılmaktadır. Endüstri 4.0 kavramı içinde nesnelerin interneti, makine-makine etkileşimi ve insan-makine etkileşimi önemli konular arasındadır. Bu etkileşimler gelişen haberleşme teknolojileri sayesinde yapılmaktadır ve artık gündelik hayatın bir parçasıdır. Haberleşme teknolojilerinin gelişmesinin Elektronik ve Otomasyon bölümü programları müfredatına etkisi de bu çalışmada incelenmektedir ve haberleşme teknolojilerini içeren dersler hakkında bilgi verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, elektronik, otomasyon, mekatronik, elektronik haberleşme, müfredat.

Examining Electronics and Automation Programs in the Perspective of Industry 4.0 - IMYO example

Abstract

The concept of Industry 4.0 comes into our lives more and more with the developing technology, and at the same time, these technological developments and their sub-topics containing related software and hardware become indispensable for daily life. Technologies and developments that make up the concept of Industry 4.0 can be classified in various ways and these classifications will provide a better understanding of this concept. Vocational schools that train intermediate staff and especially technical program students should know this concept and its contents and should not be left out of these developments. It is very important for these schools to educate intermediate staff who are aware of, know and can apply this concept and the related fields it covers. Izmir Vocational School Electronics and Automation Department was chosen as an exemplary model in the examination of this subject. In

the Electronics and Automation department, there are 4 programs: Biomedical, Electronics, Telecommunications, and Mechatronics. The education given in these programs also includes current technological fields and project-based applications are also included in most of the programs of our department. In this way, it is ensured that the students use technological developments by having the application of these areas. In this study, firstly the concept of Industry 4.0 and its titles are explained. These titles are classified from various aspects and divided into sub-titles. Brief explanations are given about these sub-headings. Then, the curricula of all the programs in our department were examined in the perspective of sub-headings and information was given about how the contents overlapped. Course contents are updated at regular intervals in line with technological innovations. The 14-week course content is updated by the course coordinator, considering the opinions of both internal and external stakeholders. Within the concept of Industry 4.0, the internet of things, machine-machine interaction and human-machine interaction are among the important issues. These interactions are made thanks to the developing communication technologies and are now a part of daily life. The effect of the development of communication technologies on the curriculum of the Electronics and Automation department programs is also examined in this study and information is given about the courses that include communication technologies.

Keywords: Industry 4.0, electronics, automation, mechatronics, telecommunications, curriculum.

Meslek Yüksekokullarında Ders Kapsamında “Elektronik Belge Sistemine Yönelik İş Akış Rehberi” Neden Hazırlanmalı?

Elif Cönk

Öğr. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
elifconk@aku.edu.tr

Özet

Nitelikli işgücü her geçen gün daha da önem kazanmaktadır. İşletmeler şiddetlenen rekabete karşı koyabilmek için gelişen teknolojiyi yakından takip edip uygulayabilen personelleri tercih etmektedirler. Bu anlamda işletmelere ara eleman sağlayan Meslek Yüksekokullarının eğitimlerinde daha fazla uygulamaya yönelmektedirler. Bu uygulamaların bir kısmı verilen derslerde karşılanırken bir kısmı da staj yaparken tamamlanmaktadır. Mesleki yazışmayı en çok kullanan bölüm Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı'dır. Ancak yeni gelişen sistemler konu olarak bazı derslerin içinde verilmektedir. Özellikle günümüzde kullanılan elektronik belge sistemleri konusu teorik bazda anlatılırken iş akışı olarak öğrencilere göstermede sorunlar yaşanabilmektedir. Bu sorunları giderebilmek amacı ile elektronik belge sistemine yönelik iş akış rehberinin oluşturulması ve derslerde bunun kullanımı hem hoca açısından hem öğrenci açısından yararlı olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı bölümü öğrencilerine “Dosyalama ve Arşivleme”, “Mesleki Yazışmalar”, vb. farklı derslerde kullanılabilen “Elektronik Belge Sistemi”ne yönelik iş akış rehberi” nin derse uygun şekilde hazırlanarak kullanılması için gerekli olan önerileri sunmaktır. Çalışmada literatür tarama tekniği kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Elektronik belge sistemi, meslek yüksekokulu, iş akış rehberi, büro yönetimi ve yönetici asistanlığı.

Why Should a "Workflow Guide for Electronic Documentation System" be Prepared within the Scope of Courses in Vocational Schools?

Abstract

Qualified workforce is gaining more and more importance day by day. Businesses prefer personnel who can closely follow and apply the developing technology in order to resist the intensifying competition. In this sense, they tend to apply more in the education of Vocational Schools that provide intermediate staff to enterprises. While some of these applications are covered in the courses given, some of them are completed during internship. The department that uses professional correspondence the most is Office Management and Executive Assistantship. However, newly developed systems are given in some courses as a subject. Especially when the subject of electronic document systems used today is explained on a theoretical basis, problems can be experienced in showing students as a workflow. In order to solve these problems, it is thought that the creation of a work flow guide for the electronic document system and its use in the lessons will be beneficial for both the teacher and the student. The aim of this study is to teach “Filing and Archiving”, “Professional Correspondence”, etc. to students of Office Management and Executive Assistant departments. To present the necessary suggestions for the preparation and use of the "Workflow Guide for Electronic Documentation System", which can be used in different courses, in accordance with the course. Literature review technique was used in the study.

Keywords: Electronic document system, vocational school, workflow guide, office management and executive ass

Profesyonel Sekreterlik Sertifika Sınavı'nın Sekreterlik Mesleğine Olası Katkıları Üzerine Bir Değerlendirme

Nuran Öztürk Başpınar
Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
nbozturk@anadolu.edu.tr

Orkun Şen
Öğr. Gör. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
orkuns@anadolu.edu.tr

Özet

Sertifika almak, pratik ve teorik bilgileri kişinin kendisi de dahil olmak üzere herkese kanıtlamasıyla günümüzde önemli bir yer tutmaktadır. Öyle ki, belli bir diploma ya da sertifika sahibi olunmadan pek çok mesleği yasal olarak yürütmek mümkün değildir. Bu nedenle, sertifikasyon eğitimi önemlidir. Birinci olarak, Sekreterlik Önlisans Eğitimi almamış ancak fiilen mesleği icra eden kişilere mesleki bilgiyi kazandırmak ya da deneyimleri ile sahip oldukları mesleki bilgiyi kanıtlamak açısından önemi ifade edilebilir. İkinci olarak ise Sekreterlik Önlisans Eğitimi almış ve son birkaç yılda yaşanan mesleki değişim ve gelişimlerin tazelenmesi ihtiyacı içerisinde olan uygulayıcılar açısından da önemi haizdir.

Bu ihtiyacı ilk kez fark eden ve 1942'de Ulusal Sekreterler Birliği olarak kurulan, bugün Uluslararası İdari Profesyoneller Birliği (IAAP) adıyla anılan organizasyon 1951 yılında ilk Profesyonel Sekreterlik Sertifika Sınavı'nı yapmıştır. İlgili sınavın içeriği ve örgütlenmesi, ihtiyaçlara göre sürekli güncellenmiştir. Bu nedenle bu süreç sekreterlik mesleğinin tarihi ile paralel olarak düşünülebilir.

Sekreterlik mesleğinin ortaya çıkışı yazının icadına kadar dayandırılabilir. Öyle ki parşömen kağıdı ve kamele kalem icadından önce kil, ağaç ya da mum tablet üzerine yazılmış sekreter notları bulunmaktadır. Julius Sezar ve Augustus'u kapsayan imparatorluk döneminde steno eğitimine sahip kişiler sekreter olarak hizmet vermeye başlamıştır. Ticaret ve alışveriş genişledikçe güvenli ve dürüst sekreterlere olan ihtiyaç artmış, Rönesans ile birlikte stenografi bilgisinin yanında muhasebe ve dosyalama gibi görevler de mesleğin tanımına girmiştir.

20. yy'ın başındaki Sanayi Devrimi sürecinde bürolar yoğun evrak işleri ile uğraşmış, hesap makinası, telefon ve daktilo gibi yeni teknolojiler mesleğin kapsamına girmiştir. 21. yy'da ise veri kaydetmek, işlemek, veri tabanı yazılımları kullanmak, iç ve dış paydaşlarla iletişim kurmak, büro işleyişini ve personeli denetlemek hatta diğer çalışanları eğitmek sekreterlik görev alanında sayılmaya başlanmıştır. Yukarıdakilere ithafen, bu süreçte sekreterin görev ve sorumluluklarını sürekli geliştirmek, iyileştirmek ve standartlarını belirlemek kaçınılmaz olmuştur.

Ülkemizde, ilk olarak 1956 yılında Amerika'dan gelen uzmanlar tarafından lise ve dengi okul mezunları için iki yıllık Sekreterlik Eğitim Programları açılmış ve daha sonra sayısı 10'a çıkarak diğer illere de genişlemiştir. 1982'den bu yana bu eğitimler üniversitelerde yüksekokullar bünyesinde verilmeye devam edilmektedir. Ancak yükseköğretim kurumlarının yetiştirdiği sekreter adaylarının sayısı ihtiyaçları karşılayamamaktadır. Bu nedenle açıkta kalan talebi karşılamak için farklı alanlarda formel eğitim almış kişiler de mesleği yürütür olmuştur. Ülkemizde sertifikasyon süreci Mesleki Yeterlilik Kurumu aracılığıyla gerçekleştirilmektedir MYK standartları kapsamında bunlar, "İş ve Yönetim Sektöründe Özel Kalem Müdürü/Üst Düzey Yönetim Asistanı" ve sekreter anahtar kelimesinin geçtiği standartlar dahilinde ise "Medya, İletişim ve Yayıncılık Sektöründe Sayfa Sekreteri" olarak ifade edilmektedir. MYK'nın yanı sıra kamuda, özel sektörde ve Sivil Toplum Kuruluşlarında da sekreterlik mesleğinin çeşitli dallarında sertifika programları düzenlenmektedir. Ancak sekreterlik mesleğinin kendi içerisinde çok sayıda standardı bulunmasına rağmen bu durum alana yayılabilecek bir zemine oturtulamamıştır.

Sonuç olarak, sekreterlik önlisans eğitimi alanların da kendilerini yenileyebilecekleri bir yasal zemin oluşturma süreci geliştirici bir nitelik taşıyacaktır. Bu nedenle ülkemizde mesleğin yürütülmesine ilişkin olarak var olan bu eksikliğin giderilmesinin ifade edilmesi, değerlendirilmesi ve ilgililerde bir farkındalık yaratılabilmesi bu çalışmanın temel amacı olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sekreter, sertifika, standart, sekreterlik mesleği

The Evaluation of Professional Secretarial Certification Exam About Its Possible Contributions to the Secretarial Profession

Abstract

Getting a certificate is an important issue as it proves the level of knowledge about the profession to everyone, including the person himself, about his/her practice and theoretical knowledge. It is known that, it is not possible to carry out many professions legally without having a certain diploma or certificate. Therefore, certification training must be seen as an important process. First of all, it can be stated that it is important for people who have not received Secretarial Associate Degree Education, but who are actually practicing the profession, in terms of gaining professional knowledge or proving their professional knowledge with their experience. Secondly, it is also important for practitioners who have received an Associate Degree in Secretarial Education and who are in need of refreshing the professional developments experienced in the last few years.

National Association of Secretaries recognized this need for the first time. The organization, which was founded in 1942 and today also known as the International Association of Administrative Professionals (IAAP), held the first Professional Secretarial Certification Exam in 1951. The content and organization of the certification exam have been constantly updated according to the needs of the secretarial profession. Hence, this process can be considered in parallel with the history of the secretarial profession.

The emergence of the secretarial profession can be traced back to the invention of writing. So much so that before the invention of parchment paper and reed pen, there are secretary notes written on clay, wood or wax tablets. During the imperial period, which included Julius Caesar and Augustus, people with steno education began to serve as secretaries. As trade and dealing expanded, the need for safe and honest secretaries increased. And with Renaissance, as well as stenography knowledge, duties such as accounting and filing were understood as the content of the profession.

During the Industrial Revolution at the beginning of the 20th century, secretaries were busy with paperwork, and new technologies such as calculators, telephones and typewriters streamlined the secretarial work. In the 21st century, recording and processing data, using database software, communicating with internal and external stakeholders, supervising the office operation and personnel, and even training other employees have begun to be counted in the field of secretarial duties. So that, it is inevitable to continuously develop and improve the duties and responsibilities of the secretary in this process and to set the standards.

In Türkiye, two-year Secretarial Training Programs were opened for high school and equivalent school graduates by experts from the USA in 1956. Then, these schools number increased to 10 and expanded to other provinces. Since 1982, these trainings have been given at universities and colleges. However, the number of secretary candidates trained by higher education institutions cannot meet the needs. For this reason, people who have received formal education in different fields have also started to carry out the profession in order to meet the demand. In Türkiye, the certification process is carried out through the Vocational Qualifications Authority. Within the scope of VQA standards, they are expressed as "Private Clerk/Senior Management Assistant in Business and Management Sector" and as "Page Secretary in the Media, Communication and Publishing Sector". In addition to VQA, it also organizes certificate programs in various branches of the secretarial profession in the public, private sector and Non-Governmental Organizations. However, despite the fact that the secretarial profession has many standards in itself, this situation has not been placed on a ground that can fulfill the need of the field.

As a result, the process of establishing a legal basis where secretarial associate degree students can renew themselves will be an important development within the secretarial profession. For this reason, the main purpose of this study is to express and evaluate the elimination of this deficiency regarding the conduct of the profession in our country and to raise awareness among those concerned.

Keywords: Secretary, certificate, standard, secretarial profession

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Müfredatındaki Değişimlerin Yeniliklerin Yayılımı Kapsamında Değerlendirilmesi

Nuran Öztürk Başpınar
Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
nbozturk@anadolu.edu.tr

Orkun Şen
Öğr. Gör. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
orkuns@anadolu.edu.tr

Burcu Tetik Demirhan
Öğr. Gör., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
burcutetik@anadolu.edu.tr

Özet

Sanayi devriminden sonra üretimde yaşanan baş döndürücü gelişmeler büro faaliyetlerini örgütlerin vazgeçilmezlerinden biri kılmıştır. İşletmelerin ayakta kalabilmesi için üretim ne kadar önemliyse, örgüt işlerinin takibi açısından büro işleri de o denli önemlidir. Günümüz çağdaş işletmelerinde görev olan yönetici asistanlığı, yöneticinin örgütsel ve yönetsel görevlerinde onu her bakımdan destekleyen, yokluğunda onun görevlerini yerine getiren, örgütsel imaj oluşturan, ekip oyuncusu olarak görev ifa eden, kariyer ve iş planlaması, kanaat önderliği ve ilişki uzmanlığı yapan bir meslek olarak önem kazanmaktadır. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı kapsamında sunulan derslerle öğrencilerin günümüz çalışma hayatında büro yöneticileri ve yönetici asistanlarından beklenen sorumlulukları yerine getirebilecekleri bilgi birikimine sahip olmaları hedeflenmektedir.

Sosyal sistemler içerisinde yer alan bireyler aynı anda yenilik kavramını benimsemek yerine fikirleri farklı zaman dilimlerinde ve kendilerine uygun bir biçimde sınıflanmış farklı benimseme kategorileri kapsamında ele almaktadırlar. Bu doğrultuda oluşan bir yenilik, bilişsel ya da tutumsal değişimlerden daha çok yayılım biçiminde gerçekleşen davranışsal bir değişimi ele almaktadır. Özellikle de eğitim alanında gerçekleşen yeniliklerdeki yayılım sürecinin davranışsal değişiklik göstermesi zaman içerisinde çan eğrisi dağılımıyla ifade edilmektedir. Bu durum kurumsallaşma süreçlerini uygulama eğiliminde olan yapılarda yeniliğin öğrenilmesi ve öğrenme üst limitlerine ulaşılması halinde ise S eğrisine dönen bir yapıya bürünecektir.

Eskişehir Meslek Yüksekokulu, 24. 09.1990 gün ve 10/1 sayılı Senato kararı ile 8 Ekim 1990'da eğitim-öğretime başlamıştır. 7 öğretim üyesi ve bir kurucu Müdür ile birlikte toplam 8 kişilik akademik kadro ve 90 öğrenci ile eğitim faaliyetlerine başlayan EMYO, 5 program olarak örgütlenmiştir. Bunlardan biri olan ve Sekreterlik Programı olarak adlandırılan bölümün adı 1991 yılında Büro Yönetimi ve Sekreterlik olarak değişmiştir. İlk mezunlarını 1992 yılında 5 program dahilinde 54 öğrenci olarak veren okulda öğrenci sayısı ve öğretim elemanlarının sayısı ve nitelikleri gün geçtikçe artmaktadır. 1990 yılında oluşturulan müfredatın sonraki yıllarda revize edilmesi ve güncellenmesi kaçınılmaz olmuştur.

Söz konusu müfredat güncellemelerine ilişkin 1990-2012 yılları arasındaki bilgiler kataloğlardan elde edilebilecekken ve 2012 yılından sonraki müfredat online olarak erişilebilir durumdadır. İlgili veriler, tarihsel olarak EMYO BYS bölümünün müfredatının gelişimini görmek açısından önem taşımaktadır. Buna göre, müfredatın güncellendiği yıllar ve programa eklenen derslerin niteliği, BYYA programının ve sekreterlik mesleğinin dinamik ve gelişen bir alan olmasını besler niteliktedir. EMYO kapsamında 32 yıllık tarihe sahip Sekreterlik Eğitimi bu anlamda iç ve dış paydaşlar, sektör ve akademi çerçevesinde değişen ve gelişen bir profili genel hatlarıyla ifade edebilecek ve zaman içerisindeki yayılım süreçlerini ortaya çıkarabilecektir. Öyle ki bu yayılım sürecinde öğrenci sayısı ve niteliği, iş olanakları, sektördeki değişimler, sekreterlik mesleğinin kapsamı ve bu alanda yapılan akademik çalışmalar değişimi bir zorunluluk haline getirmiştir.

Bu süreçte 2022 yılında yeniden bir müfredat değerlendirmesine gidilmiş ve BYYA Programı, çağın gerekleri çerçevesinde dersleri ve içeriklerini güncellemiştir. Bu güncelleme, yeniliklerin yayılımı çerçevesinde değerlendirilerek, Türkiye'de en çok tercih edilen ilk 5 BYYA Programı ve yurtdışında örgütlenen benzer programlar göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Bu çalışmada EMYO BYYA Programı müfredatının tarihsel değişimi yansıtılarak son yapılan düzenlemeyle oluşturulan yeni

müfredatın öneminin ve çıktılarının mevcut ve olası paydaşlara (öğrenciler, mezunlar, işverenler, akademi anlamında) ilan edilmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Büro yönetimi, yönetici asistanlığı, sekreterlik, yeniliklerin yayılımı, müfredat.

Evaluation of Changes in Office Management and Executive Assistant Curriculum in the Scope of Diffusion of Innovations

Abstract

The rapid developments in production after the Industrial Revolution have made office activities one of the indispensables of organizations. It is important that the production is for the survival of the enterprises, and it is also important is the office work in terms of the follow-up of the organizational works. Executive assistant, which is a task in today's contemporary businesses, is important as a profession that supports the manager in all aspects in his/her organizational and managerial duties, fulfills his duties in his absence, creates an organizational image, performs as a team player, carries out career and business planning, opinion leadership and relationship expertise. With the courses offered within the content of the Office Management and Executive Assistant Program, it is aimed that the students have the knowledge to fulfill the responsibilities expected from office managers and executive assistants in today's working life.

Instead of adopting the concept of innovation at the same time, individuals in social systems consider ideas in different time periods and within different adoption categories that are classified in accordance with them. An innovation in this direction deals with a behavioral change that takes place in the form of diffusion rather than cognitive or attitudinal changes. In particular, the behavioral change of the diffusion process in the innovations in the field of education is expressed by the distribution of the bell curve over time. This situation will take on a structure that turns into an S curve if innovation is learned and learning upper limits are reached in structures that tend to implement institutionalization processes.

Eskişehir Vocational School started education on October 8, 1990, with the decision of the Senate, dated 24.09.1990 and numbered 10/1. EMYO, which started its educational activities with a total of 8 academic staff and 90 students, together with 7 faculty members and a founding Director, is organized as 5 programs. The name of one of these, called the Secretariat Program, was changed to Office Management and Secretariat in 1991. The number of students, the number of teaching staff and their qualifications are increasing day by day at the school, which gave its first graduates as 54 students within 5 programs in 1992. It was inevitable that the curriculum created in 1990 would be revised and updated in the following years.

While the information regarding the curriculum updates between 1990 and 2012 can be obtained from the catalogs, the curriculum after 2012 is available online. Relevant data are important in terms of seeing the development of the curriculum of the EMYO BYS department historically. Accordingly, the years in which the curriculum was updated and the quality of the courses added to the program support the BYYA program and the secretarial profession to be a dynamic and developing field. Secretariat Training, which has a 32-year history within the content of EMYO, will be able to express in general terms a changing and developing profile within the framework of internal and external stakeholders, the sector and academia, and reveal the diffusion processes over time. So much so that in this expansion process, the number and quality of students, job opportunities, changes in the sector, the scope of the secretarial profession and academic studies in this field have made change a necessity.

In this process, a curriculum evaluation was made again in 2022 and the BYYA Program updated the courses and their contents within the framework of the requirements of the age. This update was created by evaluating within the framework of the Diffusion of Innovations, taking into account the top 5 most preferred BYYA Programs in Turkey and similar programs organized abroad. In this study, it is aimed to announce the importance and outputs of the new curriculum created with the latest regulation by reflecting the historical change of the EMYO BYYA Program curriculum to existing and potential stakeholders (in terms of students, graduates, employers and academy).

Keywords: Office management, executive assistantship, secretariat, diffusion of innovations, curriculum.

Kripto Paraların Savaş Hassasiyeti: Rusya-Ukrayna Savaşı Örneği

Deniz Demir
Anadolu Üniversitesi, Türkiye
denizdmr98@outlook.com

Özet

Kripto paralar tıpkı diğer finansal araçlar gibi dönem dönem fiyat dalgalanmaları yaşayabilmektedir. Yaşanan olayların kripto para piyasasının değerini etkileyebilmekte ve kripto paraların fiyatlarını beklenmedik seviyelere çekebilmektedir. Kripto paraların yaşanan olaylara verdiği tepkileri anlayabilmek ve olası hareketlerini tahmin edebilmek için çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmada ise kripto para piyasasının en büyük üç coini olan Bitcoin (BTC), Ethereum (ETH) ve Binance Coin (BNB) ile Jeopolitik Risk Endeksi (GPR) arasındaki ilişki Rusya'nın Ukrayna'yı işgal ettiği tarih olan 24.02.2022 ve çalışmanın yapıldığı 23.05.2022 tarihi arasındaki günlük verileri baz alarak incelenmiştir. Çalışmada Vektör Otoregresyon Modeli (VAR) kullanılmış olup seçilen değişkenler ile jeopolitik risk arasında bir neden sonuç ilişkisi olmadığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Finansal Araçlar, Bitcoin (BTC), Ethereum (ETH), Binance Coin (BNB), Jeopolitik Risk (GPR), VAR

War Sensitivity of Cryptocurrencies: The Case of the Russia-Ukraine War***Abstract***

Cryptocurrencies, like other financial instruments, can experience price fluctuations from time to time. Events can affect the value of the crypto money market and bring the prices of cryptocurrencies to unexpected levels. Studies are being carried out to understand the reactions of cryptocurrencies to the events and to predict their possible movements. In this study, the relationship between Bitcoin (BTC), Ethereum (ETH) and Binance Coin (BNB), the three largest coins of the crypto money market and the Geopolitical Risk Index (GPR) is on 24.02.2022, the date when Russia invaded Ukraine, and the study It was examined on the basis of daily data between the date of 23.05.2022 when it was made. Vector Autoregression Model (VAR) was used in the study and it was observed that there was no cause and effect relationship between the selected variables and geopolitical risk.

Keywords: Financial instuments, bitcoin (BTC), ethereum (ETH), binance coin (BNB), geopolitical risk (GPR), VAR

Borsa İstanbul İnşaat Endeksi (XINSA) ve Borsa İstanbul Taş ve Toprağa Dayalı Sanayi Endeksi (XTAST) Arasındaki İlişkinin Var Yöntemi İle Analizi

Deniz Demir
Anadolu Üniversitesi, Türkiye
denizdmr98@outlook.com

Özet

İnşaat sektörü Türkiye ekonomisi ve istihdamı açısından önemli bir pozisyona sahiptir ve hem yurtiçi hem de yurt dışında büyük yatırımlar almaktadır. Buna ek olarak inşaat sektörü kendisi dışında pek çok sektörü de beslemektedir. Başta demir-çelik sanayi ve taş ve toprak sanayisi olmak üzere pek çok sektörde önemli bir paya sahiptir. Bu sektörlerin faaliyetlerini devam ettirebilmeleri alt sektörlerin üretimleriyle ve kurulan ticari ilişkiyle doğrudan bağlantılıdır. Bu nedenle çalışmanın amacı, Borsa İstanbul İnşaat Endeksi (XINSA) ile Borsa İstanbul Taş ve Toprak Endeksi (XTAST) arasında Şubat 2013 – Nisan 2020 yılları arasında bir ilişki olup olmadığını VAR yöntemi kullanarak araştırmaktır. Sonuç olarak, ülkenin lokomotif sektörlerinden olan inşaat sektörünün alt sektör olarak nitelendirebileceğimiz taş ve toprak sanayi sektörüyle arasında bir nedensellik ilişkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Var Analizi, Borsa İstanbul İnşaat Endeksi, Borsa İstanbul Taş ve Toprak Endeksi, XINSA, XTAST

Analysis Of The Relationship Between Borsa İstanbul Construction Index (Xinsa) And Borsa İstanbul Stone And Soil-Based Industry Index (Xtast) By The Var Method

Abstract

The construction sector has an important position in terms of Turkish economy and employment and receives large investments both at home and abroad. In addition, the construction industry feeds many sectors other than itself. It has an important share in many sectors, especially in the iron and steel industry and stone and soil industry. The ability of these sectors to continue their activities is directly related to the production of sub-sectors and the established commercial relationship. Therefore, the aim of the study is to investigate whether there is a relationship between Borsa İstanbul Construction Index (XINSA) and Borsa İstanbul Stone and Soil Index (XTAST) between February 2013 and April 2020 using the VAR method. As a result, it has been concluded that there is no causal relationship between the construction sector, which is one of the leading sectors of the country, and the stone and soil industry sector, which we can define as a sub-sector.

Keywords: VAR Analysis, Borsa İstanbul Construction Index, Borsa İstanbul Stone and Soil Index, XINSA, XTAST

Dördüncü Sanayi Devriminde Mesleki ve Teknik Eğitim Üzerine Bir Literatür Araştırması

Munise Tuba Aktaş
Doç.Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
mtturker@anadolu.edu.tr

Özet

Sanayi 4.0, mesleki ve teknik beceri talebinde köklü değişimler yaratabilecek ve mesleki eğitimde yeni gereklilikler ortaya koyacak radikal bir dönüşüm sürecidir. Dijital devrimin mümkün kıldığı dördüncü sanayi devrimiyle akıllı fabrikalar öne plana çıkmıştır. Üretimin değişen doğasının mesleki ve teknik beceriler üzerinde yaratacağı etkiler yadsınamaz. Karanlık fabrikalar olarak da adlandırılan üretimde otomasyon ve robot kullanımındaki artış, işgücünün gelişen teknoloji ve üretim yapılarına uyum becerisini ön plana çıkarmaktadır. Bu çerçevede literatürdeki araştırmaların çoğunlukla mezun ya da öğrenci konumunda olan gençlere ya da sanayi çalışanlarına odaklandığı anlaşılmaktadır. Bu çalışma, Sanayi 4.0 ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki ilişkiyi literatürdeki araştırmalara dayalı olarak ortaya koymayı amaçlamaktadır. Böylece mesleki ve teknik eğitimdeki yansımaları daha doğru değerlendirmek ve gerekli politikaları hayata geçirmek mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sanayi 4.0, mesleki ve teknik eğitim, dijital devrim

Abstract

A Literature Review on Vocational and Technical Education in the Fourth Industrial Revolution

Industry 4.0 is such a radical transformational process that will create potentially alter the vocational and technical skill demand drastically, and merge new occupational education requirements. With the fourth industrial revolution made possible by the digital revolution, smart factories have come into prominence. The effects of the changing nature of production on vocational and technical skills are incontrovertible. The increase in the automation and robotic based dark factories brings the adaptation capability of work force to the developing technology and manufacturing structures to the forefront. In this context, it is understood that most of the studies in the literature focus on young people who are graduates or students or industrial workers. This study aims to reveal the relationship between industry 4.0 and vocational and technical education based on studies in the literature. Thus, it will be possible to evaluate the reflections of Industry 4.0 on vocational and technical education more accurately and to implement the necessary policies

Keywords: Industry 4.0, vocational and technical education, digital revolution

Gösterişçi ve Sembolik Tüketim Eğilimlerinin Tüketicilerin Marka Tercihine Etkisi

Ömür Özkuk
Öğr.Gör, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
omurozkuk@anadolu.edu.tr

Özet

Tüketiciler sadece fiziksel fayda için değil taşıdıkları anlamları için de ürün veya hizmet satın almaktadırlar. Gösterişçi tüketim teorisinde, insanlar belli ürünleri ve hizmetleri satın alıp tüketerek toplum tarafından prestij ve statü elde edebileceğini düşünür. Sembolik tüketimde ise, tüketiciler ürün ve hizmetleri kendilerine ve başkalarına olan anlamlarına göre satın almakta ve tüketmektedirler. Bu bağlamda çalışmada tüketicilerin gösterişçi ve sembolik tüketim eğilimlerinin marka tercihlerine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada veriler yüz yüze anket tekniği kullanılarak toplanmış ve toplamda 350 anket yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Kütahya'da yaşayan 18 yaş üstü tüketiciler oluşturmaktadır. Veriler faktör, korelasyon ve regresyon analizlerine tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonuçlarına göre, tüketicilerin bir markayı tercih etmelerini gösterişçi ve sembolik eğilimlerinin önemli ölçüde biçimlendirdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tüketim, marka, gösterişçi tüketim, sembolik tüketim, marka tercihi

The Effect of Consumable and Symbolic Consumption Tendencies on Consumers' Brand Preference***Abstract***

Consumers buy products or services not only for physical benefits but also for their meanings. In conspicuous consumption theory, people think that by purchasing and consuming certain products and services, they can gain prestige and status by society. In symbolic consumption, consumers buy and consume products and services according to their meanings to themselves and others. In this context, it is aimed to evaluate the effect of consumers' conspicuous and symbolic consumption tendencies on brand preferences. In the research, data were collected using face-to-face survey technique and a total of 350 surveys were conducted. The sample of the research consists of consumers over the age of 18 living in Kütahya. The data were subjected to factor, correlation and regression analysis. According to the results of the research, it is seen that the pretentious and symbolic tendencies of the consumers significantly shape the preference of a brand.

Keywords: Consumption, brand, conspicuous consumption, symbolic consumption, brand preference

Muhasebe Eğitiminde Teknoloji Tabanlı Muhasebe Öğretiminin Rolü

Emre Bulut
Arş. Gör. Dr., Fırat Üniversitesi, Türkiye
ebulut@firat.edu.tr

Özet

Üniversitelerde verilen klasik muhasebe eğitiminin teoriye dayalı sisteminin, güncel muhasebe faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan teknik ve teknolojik yeterliliklerden uzak olması, muhasebe öğretiminde yeni arayışlara yol açmıştır. Bu doğrultuda teorik bilgilerin yanı sıra yeni bilgi çağına uygun teknolojik faktörlerin de muhasebe eğitimine dahil edilmesini sağlamak ve öğrencinin piyasa ihtiyaçlarına uygun bir muhasebe elemanı olmalarına yardımcı olacak bilişim teknolojilerinin kullanıldığı eğitim modelinin tercih edilmesi gerekmektedir. Bu amaçla geliştirilen bilişim teknolojisi uygulamalarının başında e-muhasebe sistemleri gelmektedir.

E-muhasebe sistemleri, muhasebe faaliyetlerine konu olan faaliyetlerin bilişim teknolojilerinin olanaklarıyla klasik muhasebe kayıt sistemlerinden daha verimli, uygun maliyetli ve esnek bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlayan sistemlerdir. Muhasebede kullanılan defter ve belgelerin elektronik ortamda takibine yönelik kurulan E-muhasebe sistemleri, işletmelerin maliyetlerinin düşürülmesine yardımcı olmakla birlikte yasal prosedürlere ilişkin konularda da daha kolay ve etkin denetime olanak sağlamaktadır. E-muhasebe sistemlerinin kullanımının sağladığı faydalar göz önüne alındığında, bu muhasebe sistemini işletmelerde uygulayabilecek ve işletmelerde bu sistemleri kurup gerekli teknik destek sağlayabilecek muhasebe elemanlarına ihtiyaç bulunmaktadır.

Çalışma kapsamında Elazığ ili özelinde, muhasebe eğitimi mesleki eğitiminin bir parçası olarak alan 20-25 yaş arası gençlerin, aldıkları muhasebe eğitiminin geleneksel teorik veya bilgisayar destekli olup olmadığına bağlı olarak ilgili alanda iş bulma oranları incelenmiştir. Bilgisayar destekli muhasebe eğitimi ile muhasebe alanında iş bulma arasında pozitif yönlü, kuvvetli bir ilişki tespit edilmiştir. İncelenen lokasyonda ve benzer örneklem grubuyla yapılan benzer bir çalışmanın olmaması nedeniyle çalışmamızın literatüre katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe eğitimi, e-muhasebe, teknoloji tabanlı muhasebe (M49, I24, I29)

The Role of Technology-Based Accounting Teaching in Accounting Education

Abstract

The fact that the theory-based system of classical accounting education given in universities is far from the technical and technological competencies required for the current accounting activities has led to new searches in accounting education. In this direction, it is necessary to choose an education model in which information technologies are used to ensure that technological factors suitable for the new information age are included in accounting education, as well as theoretical knowledge, and that will help the student to become an accounting employee suitable for market needs. For this purpose, students who receive accounting education should be provided with technology-based accounting courses to meet market needs, and an education system should be created where students can evaluate and interpret financial data beyond just keeping accounting records and make a difference through information and communication technologies.

E-accounting systems are at the forefront of the information technology applications developed in this direction. E-accounting systems are systems that enable the activities subject to accounting activities to be carried out more efficiently, cost-effectively and flexibly than classical accounting recording systems with the possibilities of information technologies. E-accounting systems, which are established for the electronic follow-up of the books and documents used in accounting, help reduce the costs of the enterprises and enable easier and more effective auditing in matters related to legal procedures. Considering the benefits provided by the use of e-accounting systems, there is a need for accounting staff who can apply this accounting system in businesses and establish these systems and provide necessary technical support in businesses.

Within the scope of the study, the rate of finding a job in the relevant field of young people between the ages of 20-25, who received accounting education as a part of their vocational education, was examined, depending on whether the accounting education they received was traditional theoretical or computer-assisted. A positive and strong relationship was found between computer aided accounting education and finding a job in the field of accounting. It is thought that our study will contribute to the literature since there is no similar study conducted in the researched location and with a similar sample group.

Keywords: Accounting education, e-accounting, technology based accounting (M49, I24, I29)

Amerika Birleşik Devletleri Ön Lisans Eğitim Sisteminin ve Pazarlama Uygulamalı Bilimler Ön Lisans Programlarının Müfredat Yapısının Değerlendirilmesi

Nuran Çakır Yıldız
Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Üniversitesi
Cerrahpaşa, Türkiye
nurcak@iuc.edu.tr

Özlem Karaman
Öğr. Gör. Dr., İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa,
Türkiye
okaraman@iuc.edu.tr

Özet

Pazarlama alanı sürekli bir değişim ve gelişim içerisindedir ve dijital teknolojilerin ortaya çıkmasıyla birlikte bu gelişim hız kazanmıştır. Bu alanda meslek elemanı yetiştirirken de bu dönüşümün dikkate alınması gerekmekte, yükseköğretim ders programlarının sektördeki değişime ayak uydurabilen özelliklerde profesyoneller yetiştirebilmek için sürekli güncellenmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı ise, pazarlama disiplinin ve bu alandaki profesyonel beceri eğitimi pratiklerinin çıkış noktası olarak kabul edilen Amerika Birleşik Devletleri yükseköğretim sisteminin genel özelliklerini ortaya koymak ve pazarlama ön lisans programlarının güncel yetkinlikleri kazandırma konusundaki adaptasyonunu belirlemektir. Bu doğrultuda, doküman analizi yöntemi kullanılarak, Amerikan eğitim sisteminin bir birimi olan ve Türkiye'deki meslek yükseköğretilerine karşılık gelen Topluluk kolejlerinde sunulan pazarlama ön lisans eğitimi; ders sayısı, çeşitliliği, zorunlu ve seçmeli dersler, ders içerikleri gibi bilgiler açısından analiz edilmiştir. Uygulanan eğitim yöntemleri dikkate alınmamıştır. Sonuç olarak; incelenen program içeriklerinin genel olarak, geleneksel ve teorik bilgileri kapsadığı, mezunların iş hayatına doğrudan atılmasını hedefleyen bu programların, sektörel uygulamaları ders müfredatına yansıtma konusunda yetersiz kaldığı tespit edilmiştir. Diğer yandan, bu programların, farklı disiplinlerden seçilmiş zorunlu ve seçmeli çekirdek müfredat dersleriyle öğrencileri kültürel ve entelektüel yönlerini güçlendirmeye teşvik etmesi, topluluk kolejlerinde sunulan eğitimin güçlü bir yönü olarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ön lisans, pazarlama eğitimi, Amerika Birleşik Devletleri, topluluk koleji

Evaluation of the Curriculum Structure of the United States Associate Degree Education System and Marketing Applied Sciences Associate Degree Programs

Abstract

The field of marketing is in constant change and development, and this development has accelerated with the emergence of digital technologies. This transformation needs to be taken into account when training professionals in this field, and higher education curricula need to be constantly updated in order to train professionals who can keep up with the changes in the sector. The aim of this study is to reveal the general characteristics of the marketing discipline and the United States of America higher education system, which is accepted as the starting point of professional skills training practices in this field, and to determine the adaptation of marketing associate degree programs to gain current competencies. For this purpose, the marketing associate degree education offered in Community colleges, which is a unit of the American education system and similar to the vocational schools in Turkey, has been examined by document analysis method. The analysis was made in terms of information such as the number of courses, their variety, compulsory and elective courses and course contents. The applied training methods were not taken into account. As a result; It has been determined that the contents of the examined programs generally cover traditional and theoretical knowledge, and these programs, which aim to directly engage the graduates in business life, are insufficient in reflecting the sectoral practices into the course curriculum. On the other hand, the fact that these programs encourage students to strengthen their cultural and intellectual aspects with compulsory and elective core curriculum courses selected from different disciplines has been considered as a strength of the education offered at community colleges.

Keywords: Associate Degree, Marketing Education, United States, Community College

Afyonkarahisar İli Gastronomi Turizmi Potansiyelinin Swot Analizi ile Değerlendirilmesi

Banu Zencir
Öğr.Gör. Dr., Afyonkocatepe Üniversitesi, Türkiye
banuzincir26@hotmail.com

Özet

Afyonkarahisar bulunduğu coğrafi konum itibarıyla farklı medeniyetlere (Hitit, Frig, Roma, Bizans, Selçuklu ve Osmanlı) ev sahipliği yapmış, bu tarihsel süreç içerisinde farklı zenginlikleri barındırmış, geliştirmiş ve günümüze taşımıştır. Günümüze taşınan bu eşsiz tarih, kültür ve termal zenginlikler gastronomi turizminin gelişimine kaynak teşkil edecektir. Gastronominin artan önemi ile birlikte bölgenin ayırt edici faktörlerinden biri haline gelmesi tanıtım açısından avantaj sağlayarak bölgenin turizm gelirlerinden aldığı payı arttırmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Afyonkarahisar ilinde gastronomi turizminin mevcut durumunu araştırmak ve gastronomi turizmi açısından şehrin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini belirleyerek gastronomi turizmini geliştirmeye yönelik öneriler geliştirmektir. Bu amaç çerçevesinde konunun paydaşı olan 10 uzmanla yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilecektir. Elde edilen veriler, SWOT (güçlü-zayıf-fırsat-tehdit) analizi yöntemiyle değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Gastronomi turizmi, SWOT analizi, Afyonkarahisar

The Evaluation of Gastronomy Tourism Potantial of Afyonkarahisar Province with SWOT Analysis

Abstract

Afyonkarahisar has hosted different civilizations (Hittite, Phrygian, Roman, Byzantine, Seljuk and Ottoman) due to its geographical location, and has hosted, developed and carried different riches in this historical process. These unique historical, cultural and thermal riches carried to the present will be a source for the development of gastronomic tourism. With the increasing importance of gastronomy, becoming one of the distinguishing factors of the region provides an advantage in terms of promotion and increases the share of the region in tourism revenues. In this context, the aim of the research is to investigate the current situation of gastronomy tourism in Afyonkarahisar province and to develop suggestions for the development of gastronomy tourism by determining the strengths and weaknesses, opportunities and threats of the city in terms of gastronomy tourism. Within the framework of this purpose, face-to-face interviews will be held with 10 experts who are stakeholders of the subject. The data obtained will be evaluated with the SWOT (strong-weak-opportunity-threat) analysis method.

Keywords: Gastronomy tourism, SWOT analysis, Afyonkarahisar

Turizm Destinasyonlarının Gastronomi Turizmi Açısından Swot Analizi Değerlendirmelerine Yönelik Sistematik Bir Derleme

Banu Zencir

Öğr.Gör. Dr., Afyonkocatepe Üniversitesi, Türkiye
banuzincir26@hotmail.com

Özet

Gastronomi turizmi birçok destinasyonun öncelikli konularından biri olma potansiyelini elinde tutmaktadır. Günümüz turist profilinin değişen istek ve ihtiyaçları ile birlikte gastronomi turizminin önemi her geçen gün artış göstermektedir. Bu bağlamda destinasyonların gastronomi turizmiyle ilgili yapılmış swot analizi araştırmaları incelendiğinde literatürdeki boşlukların tespit edilmesi ve gelecek araştırmalar için önerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Sistematik derleme yöntemi kullanılarak belirlenen kriterlere göre ulusal ve uluslararası veri tabanlarındaki makaleler “genel üretim kapsamı, kullanılan arka plan teorisi, analiz biçimi, araştırma yöntemi ve araştırılan ana konular” bakımından taranarak ve analiz edilecektir. İlgili çalışmalarda kullanılan yöntemler ve ulaşılan bulgular içerik analizine tabi tutularak çözümlenecektir. Araştırmada gerçekleştirilen analizlerin sonucu kapsamlı şekilde tartışılacak ve araştırma örnekleminin çeşitlendirilmesi hususlarında öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Gastronomi turizmi, sistematik derleme, SWOT

A Systematic Review of SWOT Analysis Evaluations of Tourism Destinations in Terms of Gastronomy Tourism

Abstract

Gastronomy tourism holds the potential to be one of the priority issues of many destinations. With the changing demands and needs of today's tourist profile, the importance of gastronomy tourism is increasing day by day. In this context, when the SWOT analysis studies on gastronomic tourism of destinations are examined, it is aimed to determine the gaps in the literature and to develop suggestions for future research. Articles in national and international databases will be scanned and analyzed in terms of "general production scope, background theory used, analysis method, research method and main topics researched" according to the criteria determined using the systematic compilation method. The methods used in the related studies and the findings will be analyzed by subjecting them to content analysis. The results of the analyzes carried out in the research will be discussed comprehensively and suggestions will be developed for the diversification of the research sample.

Keywords: Gastronomy tourism, systematic review, SWOT

Oyunlaştırmanın Marka Tercihindeki Rolü: Yemeksepeti Örneği

Ceyhun Tokuç
ceyhuntokuc@hotmail.com

Ece Doğantan
Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
edogantan@anadolu.edu.tr

Özet

Bu çalışmada oyunlaştırmanın marka tercihi üzerindeki rolünün, çevrimiçi yemek sipariş platformu olan Yemeksepeti uygulaması üzerinden değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Günümüzde rekabetin yoğunlaştığı çevrimiçi yemek siparişi sektöründe diğer markalara göre fark yaratarak müşterilerin tercihi olmak önem kazanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden yüz yüze görüşme tekniği kullanılarak 10 katılımcının dahil edildiği çalışmada, yaklaşık 5 yıl süre ile oyunlaştırma unsurlarını kullanıcıya sunan Yemeksepeti uygulamasının kullandığı bu yöntemin, tercih edilen bir marka olmasına etkisi tespit edilmeye çalışılmıştır. Elde edilen bulgularda, oyunlaştırmanın katılımcıların ilgisini çektiği ancak marka tercihlerindeki ilk etkenin kampanya ve indirimler olduğu görülmüştür. Kullanıcıların marka tercihlerinde kampanya ve indirimlere önem verdikleri ve oyunlaştırma uygulamasındaki kazanımlarının da indirim dönüşmesi beklentisinde olduklarını ortaya koyan araştırma bulguları çerçevesinde, Yemeksepeti markasının yeniden oyunlaştırma unsurlarını sisteme dahil etmesi halinde, planlama aşamasında, kullanıcıların dışsal motivasyon beklentilerini de göz önüne almasının, marka tercihinin olumlu yönde etkileyebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, Marka Tercihi, Yemeksepeti

The Role of Gamification on Brand Preference: the Case of Yemeksepeti***Abstract***

In this study, it is aimed to evaluate the role of gamification on brand preference through the online food ordering platform Yemeksepeti application. In today's online food ordering industry, where competition is intense, it is important to make a difference compared to other brands and to be the choice of customers. Using face-to-face interview technique, one of the qualitative research methods, in the study that included 10 participants, it is tried to determine the effect of this method, which is used by Yemeksepeti application, which offers gamification elements to the users for approximately 5 years, on becoming a preferred brand. In the results obtained, it is seen that gamification attracted the attention of the participants but the first factor in brand preferences was campaigns and discounts. In the framework of the research results revealing that users give importance to campaigns and discounts in their brand preferences and expect their gains in gamification application to turn into discounts, it has been concluded that if Yemeksepeti brand reintroduces gamification elements into the system, considering the external motivation expectations of the users during the planning phase may affect the brand preference positively.

Keywords: Gamification, Brand Preference, Yemeksepeti

Mesleki Eğitimde Teknolojik Araçların Kullanımı: “Kahoot!” Uygulaması Örneği

Emre Atik
Arş. Gör. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
emrea@pau.edu.tr

Ezgi Atik
Arş. Gör. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
easar@pau.edu.tr

Kamil Yağcı
Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
kyagci@pau.edu.tr

Özet

Teknolojik yenilikler her alanda olduğu gibi eğitim alanında da gelişimlere yol açmış, eğitimde farklı yöntemleri ve teknolojiler kullanılmaya başlanmıştır. “Kahoot!”, öğrencilerin ve öğreticilerin internet üzerinden erişim sağladıkları, eş zamanlı küçük sınavlar ve tartışmalar yapılmasını sağlayan oyun tabanlı bir öğrenme aracıdır. Uygulamalı eğitimlerin bir kısmı teorik olarak yürütülmektedir ve derslerin teorik bölümlerini internet tabanlı çeşitli öğrenme araçları ile zenginleştirmenin öğrenmeye katkı sağladığı bilinmektedir. İnternet tabanlı öğrenme araçları genellikle dil ile ilgili çalışmalarda yararlanılan bir yöntem olmakla beraber, bu araçların turizm alanında ve uygulamalı derslerin teorik eğitimlerine olan etkisi net olarak bilinmemektedir. Bu çalışmanın amacı, gastronomi eğitiminde bir öğrenme aracı olarak Kahoot kullanımını öğrenci bakış açısı ile değerlendirmektir. Araştırmada, gastronomi alanında uygulamalı ders alan öğrenciler araştırma evreni olarak belirlenmiş, örnekleme yöntemi olarak ise kolayda örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Nicel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilen çalışmada, Sahak vd.’nin (2021) geliştirmiş olduğu 15 ifadeden oluşan ve 5’li Likert şeklinde hazırlanmış ölçekten yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında ilk olarak dil uyumu gerçekleştirilmiş ve anket formu oluşturulmuştur. Daha sonra uygulamalı dersi alan ve ders kapsamında iş sağlığı ve güvenliği konusunda Kahoot mini testine katılan 68 öğrencinin katılımı ile hazırlanan anket formu üzerinden çalışma gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışma sonucunda, öğrencilerin büyük bir kısmının daha önce öğrenimlerinde Kahoot uygulamasından yararlanmadıkları ve bu teknolojik aracı eğitici ve eğlenceli buldukları tespit edilmiştir. Mesleki eğitim alanında uygulamalı dersler kapsamında yapılan bu çalışma bir ön çalışma niteliğindedir. Yapılan çalışmanın ilgili literatüre mesleki eğitimde geleneksel öğrenme yöntemlerinin yanında bir alternatif olarak internet tabanlı ve oyuna dayalı öğrenme yöntemlerinin etkisini ortaya koymak bakımından katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, teknolojik öğrenme araçları, Kahoot

Use of Technological Tools in Vocational Education: “Kahoot!” Application Example

Abstract

Technological innovations have led to developments in the field of education, as in every field, and different methods and technologies have been used in education. “Kahoot!” is a game-based learning tool that students and instructors access online, enabling simultaneous quizzes and discussions. Some of the applied trainings are carried out theoretically and it is known that enriching the theoretical parts of the courses with various internet-based learning tools contributes to learning. Although internet-based learning tools are generally a method used in language studies, the effect of these tools on the theoretical education of applied courses and in the field of tourism is not clearly known. The aim of this study is to evaluate the use of Kahoot as a learning tool in gastronomy education from student perspective. In the research, students who took applied courses in the field of gastronomy were determined as the research population, and convenience sampling method was preferred as the sampling method. In the study, which was carried out with a quantitative research approach, a 5-point Likert scale consisting of 15 statements developed by Sahak et al. (2021) was used. Within the scope of the research, first of all, language adaptation was carried out and a questionnaire form was created. Then, the study was carried out on the questionnaire prepared with the participation of 68 students who took the applied course and participated in the Kahoot mini-test on occupational safety and health within the scope of the course. As a result of the study, it was determined that most of the students did not use the Kahoot application in

their learning before and found this technological tool educational and entertaining. This study, which is carried out within the scope of applied courses in the field of vocational education is a pre-study. It is thought that the study can contribute to the relevant literature in terms of revealing the effect of internet-based and game-based learning methods as an alternative to traditional learning methods in vocational education.

Keywords: Vocational education, technological learning tools, Kahoot

Meslek Yüksekokullarında Stajyerlerin Sigortası ve İş Kazası Durumunda Sorumluluk: Eskişehir Meslek Yüksekokulu Örneği Üzerine Bir Değerlendirme

Burcu Tetik Demirhan
Öğr. Gör., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
burcutetik@anadolu.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokullarında hemen hemen her bölümde uygulanan Staj süreci, öğrencinin meslek ile ilgili pratik yapmasını sağlayarak teknik konularda yetkinliği arttırmaktadır. Stajyerlerin öğrencilik statüsünün devam ettiği ve 30 gün Staj zorunluluğu bulunan bu süreçte, staj uygulaması işyerleri tarafından sürdürülmektedir. Öğrencinin staja başlaması, zorunlu stajını bitirdiğini belgelendirip mezun edilmesi ve staj süresince İş Kazası Sigortasının yapılması gibi teknik konularda müdahil olan Yüksekokullar, ancak işverenlerin bildirim çerçevesinde staj uygulamasının içeriğinden haberdar olabilmektedir. Okulun içinde bulunduğu bu durum, öğrencilerin staj süresince çalışan olarak değerlendirilmesi, kendilerini sektörün gerekliliklerine göre yetiştirebilmeleri ve çalışma hayatının gerçek biçimini tanımaları anlamında mantıklıdır. İşyerinin stajyerler üzerindeki bu tam denetimi, stajyer alma kararını veren işverenlerin bilgisine de sunulmaktadır.

Staj süresince işverenlerin stajyer öğrencilerin emeğinden faydalanması, işi öğrenmesi sürecinde olduğu için de ya hiç ücret almaması ya da normal bir çalışandan daha az ücret alması gibi dinamikler ile değerlendirildiğinde, işyerinin bu sorumluluğunun İş kazası gibi olağanüstü durumlar içinde de değerlendirilmesi gerekir. Stajyerlerin 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu çerçevesinde sigorta işlemleri Yüksekokul tarafından yapılmaktadır. Staj süresinde herhangi bir iş kazası meydana gelmesi durumunda da İşyerlerinin bu kazayı kayıt altına alıp Yüksekokula bildirme zorunluluğu bulunmaktadır.

Bu çalışmada Yüksekokulların ve İşyerlerinin Staj süresince meydana gelen olağanüstü durumlardaki sorumluluğu tartışılmaya çalışılacaktır. Buna göre, ilk olarak ilgili alandaki mevzuat ve düzenlemeler ortaya konularak sorumluluk kavramı tartışılacaktır. Daha sonra ise Eskişehir Meslek Yüksekokulu'nun İş Kazası durumunda ortaya çıkan bir münferit olayda öne sürülen Sorumluluğu üzerine odaklanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, staj, sigorta, sorumluluk, iş kazası, SGK

Social Insurance of Interns in Vocational Schools and Liability in Case of Work Accident: An Evaluation on the Example of Eskişehir Vocational School

Abstract

The internship process, which is applied in almost every department in Vocational Schools, increases the competence in technical matters by enabling the student to practice about the profession. In this process, where the student status of the interns continues and there is a 30-day internship obligation, the internship application is carried out by the workplaces. Schools that are involved in technical issues such as starting the internship, certifying that the student has completed the compulsory internship and graduating, and making the Work Accident Insurance during the internship, can only be aware of the content of the internship application within the framework of the employer's notification. This situation of the school makes sense in the sense that students are considered as employees during their internship, they can train themselves according to the requirements of the sector and they get to know the real form of working life. This full control of the workplace over the interns is also presented to the employers who make the decision to hire an intern.

When evaluated with dynamics such as employers benefiting from the labor of intern students during the internship and either not getting paid at all or being paid less than a normal employee because they are in the process of learning the job, this responsibility of the workplace should also be evaluated in extraordinary situations such as occupational accidents. Insurance transactions of the interns are carried

out by the School within the framework of the Social Insurance and General Health Insurance Law No. 5510. In case of any work accident during the internship period, the workplaces are obliged to record this accident and report it to the Vocational School.

In this study, the responsibility of Schools and Workplaces in extraordinary situations that occur during the Internship will be discussed. Accordingly, firstly, the legislation and regulations in the relevant field will be introduced and the concept of responsibility will be discussed. Then, it will focus on the Liability of Eskişehir Vocational School, which is claimed in an individual incident in the event of an Occupational Accident.

Keywords: Vocational training, internship, insurance, liability, work accident, SGK

Matematik Bilgisi Muhasebe Başarısında Etkili Midir? Öğrencilerin Sayısal Sözel ve Eşit Ağırlık Başarı Puanlarının Muhasebe Başarısına Etkisine Yönelik Bir Araştırma

İbrahim Emre Göktürk
Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi,
Türkiye
iegokturk@gmail.com

Habip Mehmet Sevgi
Öğr. Gör., Selçuk Üniversitesi, Türkiye
hmsevgi@selcuk.edu.tr
Doktora Öğrencisi, Anadolu Üniversitesi,
Türkiye
hmsevgi@anadolu.edu.tr

Özet

Muhasebe dersleri genel olarak Yükseköğretim sınavında eşit ağırlık puanı ile öğrenci alan bölümlerde verilmektedir. Bu bölümleri kazanan öğrencilerin muhasebe dersine karşı önyargılarından birisi de bu dersin sayısal bir ders olması yönündedir. Bu önyargı sayısal derslerde başarı düzeyi düşük olan önlisans öğrencilerinin derse olan ilgilerini eğitimin başlangıcından itibaren olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Çalışmanın amacı sayısal bir ders olması algısı yönünde öğrencilerin muhasebe dersi başarı puanı ile sayısal (matematik dersi), eşit ağırlık (YKS Yerleştirme Puanı) ve sözel (Hukuk dersi) başarı puanları arasındaki ilişkinin yordanması ve hangi alanla ilişkisinin öğrenci başarı puanları açısından anlamlı olduğunun tespitine yöneliktir. Bu çalışmada nitel ve nicel araştırmanın bir arada kullanıldığı karma desen kullanılmıştır. Çalışmanın nicel boyutunda korelasyon analizi yanında çoklu doğrusal regresyon analizi yapılarak elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin sözel ve eşit ağırlık başarı puanlarının muhasebe başarı puanlarını anlamlı ve olumlu şekilde yordadığı, buna karşılık genel algılarına rağmen sayısal başarı puanlarının muhasebe başarı puanlarını anlamlı bir şekilde yordamadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın nitel boyutunda ise ders puanları ele alınmış öğrencilere ait cevapların içerik analizine yer verilmiştir. Verilere ait tablo ve grafikler oluşturulurken Maxqda programından faydalanılmıştır. Öğrenciler, muhasebe dersini sayısal ağırlıklı bir ders olarak görmekte ve muhasebe başarısının çoğunlukla matematik başarısına bağlı olduğunu düşünmektedirler. Sonuç olarak öğrencilerdeki “muhasebenin sayısal ders olduğu” yönündeki önyargı giderilmelidir. Muhasebe başarısında matematik bilgisi doğrudan etkili değildir. Temel düzeydeki matematik bilgisi muhasebe için yeterlidir. Ayrıca Muhasebe başarı puanları ile Hukuk başarı puanları ve YKS Yerleştirme puanları arasında ilişki bulunması Muhasebe dersinin mantıksal ve yoruma dayalı bir ders olduğunun bir göstergesidir. İlave olarak öğrencilerin Eşit Ağırlık puanlarında sözel derslerin katkısının daha çok olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe, muhasebe eğitimi, matematik, hukuk, akademik başarı.

Is Mathematical Knowledge Effective in Accounting Success? A Study on the Effects of Students'

Numerical Verbal and Equal Weight Achievement Scores on Accounting Success

Abstract

Accounting courses are generally given in departments that accept students with equal weight points in the Higher Education exam. One of the prejudices of the students who won these departments against the accounting course is that this course is a numerical course. This bias can negatively affect the interest of associate degree students, who have low success in numerical courses, from the beginning of their education. The aim of the study is to predict the relationship between the students' accounting course success score and numerical (mathematics course), equal weight (Higher Education Institutions Exam Placement Score) and verbal (Law course) success scores in terms of the perception of being a numerical course, and to determine which field the relationship is significant in terms of student achievement scores. for determination. In this study, a mixed design, in which qualitative and quantitative research were used together, was used. According to the results obtained by performing multiple linear regression analysis in addition to the correlation analysis in the quantitative dimension of the study, it was concluded that the verbal and equal weight success scores of the students significantly and positively predicted the accounting success scores, whereas the numerical success scores did not significantly predict the accounting success scores despite their general perceptions. In the qualitative aspect of the

study, the course scores were handled and the content analysis of the answers of the students was included. Maxqda program was used while creating tables and graphs of the data. Students see the accounting course as a numerical course and they think that the success of accounting mostly depends on success in mathematics. As a result, the prejudice of students that "accounting is a numerical course" should be eliminated. Mathematical knowledge is not directly effective in accounting success. Basic knowledge of mathematics is sufficient for accounting. In addition, the fact that there is a relationship between accounting success scores and Law success scores and Higher Education Institutions Exam Placement scores is an indication that the accounting course is a logical and interpretation-based course. In addition, it is thought that verbal lessons contribute more to the students' Equal Weight scores.

Keywords: Accounting course, mathematics, law, academic success.

COVID-19 Salgını Döneminde Üniversitelerde Muhasebe Eğitimine Genel Bir Bakış

Ahmet Onay
Dr. Öğr. Üyesi, Eskişehir Teknik Üniversitesi,
Türkiye
ahmet_onay@eskisehir.edu.tr

Kadir Aksay
Doç. Dr., Eskişehir Teknik Üniversitesi,
Türkiye
kadiraksay@eskisehir.edu.tr

Özet

COVID-19 pandemisi tüm dünyada her düzeyde eğitim faaliyetini olumsuz etkilemiştir. Bu süreçte en fazla olumsuz etkilenme potansiyeline sahip alanlardan biri de mesleki eğitimi olmuştur. Çünkü mesleki eğitim doğası gereği geleneksel öğrenme metodolojilerine daha fazla bağımlıdır. Muhasebe eğitimi, meslek mensuplarına öncelikli olarak mesleğin gerektirdiği yetkinliğin kazandırılmasını amaçlayan bir mesleki eğitim sürecidir. Muhasebe eğitiminin olumsuz etkilenmesi, doğrudan muhasebe mesleğinin kalitesine yansacaktır. Bu bağlamda çalışmada COVID-19'un üniversitelerde sunulan muhasebe eğitimine etkisi üzerinde durulmuştur. Ek olarak çalışma kapsamında pandemiyle birlikte uzaktan eğitime geçişin muhasebe eğitiminin hali hazırda tartışılan dijitalleşme sürecine etkisi de incelenmiştir. Ayrıca bu çalışmada COVID-19'un gerekli kıldığı çevrimiçi öğretim ortamı karşısında eğitim kadrosunun yeterlilikleri tartışılmıştır.

Bu çalışmada yöntem olarak COVID-19'un muhasebe eğitimi üzerindeki etkisi ve yarattığı dönüşümü tartışan güncel literatürü ele alan teorik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın kapsamına uygun olarak COVID-19'un muhasebe eğitimi üzerindeki olumsuz etkileri tanımlanmıştır. Yine bu dönemin muhasebe mesleği ve eğitiminin dijitalleşme sürecini hızlandırıcı yönü incelenmiştir. Bu kapsamda pandemic dönemde karşı karşıya kalınan zorlayıcı durumlara akademik kadronun verdiği reaksiyon ile onların yeterlilikleri incelenmiştir.

Araştırma sonucunda elde edilen kimi bilgiler şöyledir; Muhasebe akademisyenleri eğitim planları ve ders içeriklerini söz konusu yeni ihtiyaçlar doğrultusunda revize etmeli ve bilgi teknolojileri becerilerini kazandırmaya yönelik yeni ders önerilerinde bulunmalıdır. BU bağlamda üniversitelerin müfredatları büyük veri analitiği, yapay zekâ, makine öğrenme, bulut bilişim, blok zincir ve dağıtık defter yapısı, bilgi teknolojileri yönetimi ve uzaktan denetim gibi konuları kapsayan yeni derslerle zenginleştirilmelidir. Ayrıca yüz yüze eğitime ek olarak çevrim içi ve dijital eğitim olanakları ile harmanlanmış bir modelin devamlılığı sürdürülmelidir. Öğretim metodlarını dijital araçlara uygun biçimde güncellenmelidirler.

Anahtar Kelimeler: Yüksek öğretim, muhasebe eğitimi, eğitim yeterlilikleri, COVID-19, dijitalleşme.

An Overview of The Accounting Education in Universities During the COVID-19 Pandemic***Abstract***

The COVID-19 pandemic has adversely affected educational activity at all levels around the world. One of the areas with the potential to be negatively affected in this process is vocational education. Because vocational education is inherently more dependent on traditional learning methodologies. Accounting education is a vocational education process that primarily aims at gaining the competence required by the profession to the members of the profession. The negative impact of accounting education will directly affect the quality of the accounting profession. Therefore, this study focuses on the effect of COVID-19 on accounting education. In addition, within the scope of the study, the effect of the transition to distance education with the pandemic on the digitalization process of accounting education, which is already discussed, was examined. In addition, in the study, the competencies of the teaching staff in the face of the online teaching environment imposed by COVID-19 were discussed.

In this study, as a method, a theoretical approach that discusses the impact of COVID-19 on accounting education and the transformation it has created has been adopted. In this direction, the negative effects of COVID-19 on accounting education have been defined in accordance with the scope of the study.

Again, the accelerating aspect of the digitalization process of the accounting profession and education of this period was examined. In this context, the reaction of the academic staff to the challenges faced during the pandemic period and their competencies were examined.

Some of the information obtained as a result of the research is as follows; Accounting academics should revise the training plans and course contents in line with these new needs and make new course suggestions for gaining information technology skills. In this context, the curricula of universities should be enriched with new courses covering topics such as big data analytics, artificial intelligence, machine learning, cloud computing, blockchain and distributed ledger structure, information technology governance and remote auditing. In addition to face-to-face education, the continuity of a blended model with online and digital education opportunities should be maintained. They should update their teaching methods in accordance with digital tools.

Keywords: Higher education, accounting education, educational competencies, COVID-19, digitalization.

Covid-19 Pandemi Sürecinde Türkiye’de Konut Piyasasının Analizi

İlkay Badurlar
Dr. Öğretim Üyesi, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
ioner@anadolu.edu.tr

Özet

2019 yılının Kasım ayında Çin'in Wuhan bölgesinde ortaya çıkan Covid-19 (Koronavirüs) hastalığı, hızlı bir şekilde Çin'in diğer bölgelerine ve dünyadaki diğer ülkelere yayılmıştır. Covid-19 pandemisinin patlak vermesi, dünyanın sosyal ve ekonomik dokusunun benzeri görülmemiş bir şekilde bozulmasına yol açmıştır. Salgın nedeniyle işsizlik oranlarının artmasına ve GSYİH'lerin düşmesine rağmen hem dünya genelinde hem de Türkiye’de salgın sürecinde konut piyasaları genel olarak yükseliş eğilimini sürdürmüştür, konut fiyatları da yükselmeye devam etmiştir. Pandeminin etkilerini azaltmak amacıyla hükümetler farklı kapsam ve boyutlarda sosyal ve ekonomik teşvik paketleri açıklayarak gelir ve istihdam seviyelerini korumaya çalışmışlardır. 2008 yılında ABD’de emlak piyasasında başlayan Mortgage krizinin küresel ekonomik krize dönüşmesi nedeniyle özellikle konut piyasalarına yönelik teşvikler önemli bir yer tutmuştur. Türkiye’de de konut kredisi faiz oranları düşürülmüş, kredilerin vade süreleri artırılmış, mevcut kredilerin geri ödemelerini erteleme olanağı sağlanmıştır. Ancak 2021 yılının Aralık ayında döviz kurları hızla yükselmeye başlamış, kurlardaki artış enerji ve ithal hammadde fiyatlarını yükselterek üretim maliyetlerinin artmasına neden olmuş, mal ve hizmet fiyatları hızla yükselmeye başlamıştır. Bu çalışmanın amacı Covid-19 pandemisinin konut piyasasına etkilerini ve pandemi sürecinde de yükselmeye devam eden konut fiyatlarının itici güçlerinin neler olduğunu araştırmaktır. Bu amaçla, Türkiye’de ilk vakanın açıklandığı ve Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından pandemi ilan edildiği Mart 2020 ile günlük vaka sayısının 1000’in altına düşmesi nedeniyle kamuya yönelik kısıtlamaların büyük çoğunluğunun kaldırıldığı Mayıs 2022 döneminde konut fiyatları ile seçilmiş makro ekonomik değişkenler ve göstergeler arasındaki ilişki Gecikmesi Dağıtılmış Otoregresif Sınır Testi (Autoregressive Distributed Lag Bound Test, ARDL) kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmada konut fiyatlarını temsil etmek üzere Konut Fiyat Endeksi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında ele alınan Mart 2020-Mayıs 2022 dönemi içerisinde ekonominin bütünü için çok önemli olan döviz kurları, faiz oranları ile enerji ve hammadde fiyatlarındaki gelişmeler göz önüne alınarak ABD doları, konut kredisi faiz oranları ve inşaat maliyet endeksi bağımsız değişkenler olarak çalışmaya dahil edilmiştir. ARDL sınır testi yöntemiyle değişkenler arasındaki kısa ve uzun dönem ilişkisi araştırılmıştır. Yapılan ekonometrik analiz ve test sonuçları, konut fiyatları ile ABD doları, konut kredisi faiz oranları ve inşaat maliyet endeksi arasında uzun dönemde eşbütünleşme ilişkisinin olduğunu göstermiştir. Eşbütünleşme ilişkisine ilişkin hesaplanan uzun dönem katsayıları, konut fiyatları ile inşaat maliyet endeksi arasında uzun dönemde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif, konut fiyatları ile konut kredisi faiz oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı ve negatif bir ilişki olduğunu göstermektedir. Konut fiyatları ile ABD dolarına ilişkin uzun dönem katsayısı ise istatistiksel açıdan anlamsızdır. Kısa dönem katsayıları, ilişkinin yönü ve istatistiksel anlamlılık yönünden uzun dönem katsayılarıyla benzerlik göstermektedir. Ampirik sonuçlar, Covid-19 pandemisi sürecinde ABD doları, konut kredisi faiz oranları ve inşaat maliyet endeksindeki değişimlerin Türkiye’de konut fiyatları üzerinde etkili olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, konut piyasası, konut fiyatları, ARDL Modeli, Türkiye

Analysis of the Housing Market in Turkey during the Covid-19 Pandemic Process

Abstract

The Covid-19 (Coronavirus) disease, which emerged in the Wuhan region of China in November 2019, quickly spread to other parts of China and other countries in the world. The outbreak of the Covid-19 pandemic has led to an unprecedented disruption of the world's social and economic texture. Despite the increase in unemployment rates and the decrease in GDP due to the epidemic, the housing markets generally continued to rise both in the world and in Turkey during the epidemic process, and housing prices continued to rise. In order to reduce the effects of the pandemic, governments have tried to protect

their income and employment levels by announcing social and economic incentive packages. Due to the fact that the mortgage crisis, which started in the real estate market in the USA in 2008, turned into a global economic crisis, incentives for the housing markets had an important place. In Turkey, housing loan interest rates have been reduced, the number of terms of loans has been increased, and the opportunity to postpone the repayments of existing loans has been provided. However, in December 2021, the exchange rates started to rise rapidly, the increase in the exchange rates increased the prices of energy and imported raw materials, causing an increase in production costs, and the prices of goods and services began to rise rapidly. The aim of this study is to investigate the effects of the Covid-19 pandemic on the housing market and what are the driving forces of the housing prices, which continue to rise during the pandemic process. For this purpose, the relationship between house prices and selected macroeconomic variables and indicators was analyzed using the Autoregressive Distributed Lag Bound Test (ARDL) in the period between March 2020, when the first case was announced in Turkey and a pandemic was declared by the World Health Organization (WHO), and May 2022, when most of the restrictions on the public were lifted due to the decrease in the number of daily cases below 1000. The Housing Price Index was used to represent housing prices in the study. The US dollar, housing loan interest rates and construction cost index were included in the study as independent variables. The econometric analysis and test results showed that there is a long-term cointegration relationship between housing prices and the US dollar, housing loan interest rates and construction cost index. The long-term coefficients calculated for the cointegration relationship show that there is a statistically significant and positive relationship between housing prices and the construction cost index, a statistically significant and negative relationship between housing prices and housing loan interest rates in the long run. The long-run coefficient for house prices and the US dollar is statistically insignificant. The short-term coefficients are similar to the long-term coefficients in terms of the direction of the relationship and statistical significance. Empirical results showed that changes in the US dollar, housing loan interest rates and construction cost index during the Covid-19 pandemic had an impact on housing prices in Turkey.

Keywords: Covid-19, housing market, housing prices, ARDL Model, Türkiye

Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerine Yönelik Olarak Gerçekleştirilen Mesleki Eğitimde Uygulamanın Önemi İrdeleyen Bir Durum Çalışması

Esra Fıratlı Türker
Öğr. Gör. Dr., Anadolu Üniversitesi, Türkiye
efiratli@anadolu.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokullarının kuruluş amacı; mesleki açıdan yetkin ve vasıflı ara eleman yetiştirmektir. Meslek Yüksekokulları ülke ekonomisine katkıda bulunacak uzman ve nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasına yardımcı olmaktadır. Meslek Yüksekokullarını bitirenlere meslek elemanı veya tekniker unvanı verilmektedir. Mesleki eğitim, öğrencilere iş hayatında geçerliliği olan bir meslek için gerekli olan bilgi, beceri, deneyim, uygulama ve çalışma alışkanlıkları kazandırmayı hedeflemektedir. Mesleki eğitim kavramı bu noktada karşımıza çıkmaktadır. Genel anlamda iş alanlarının ara eleman ihtiyacını karşılama amacına yönelik mesleki eğitim, hızla değişen bilgi edinme yöntemlerine ve endüstri ihtiyaçlarına cevap verebilmek için dinamik bir yapı sergilemelidir. Verilen eğitimler kapsam olarak derslerin içeriklerindeki teorik bilgilerin yanı sıra uygulamalı çalışmalarla da desteklenmelidir. Böylelikle yeterli bilgiye, beceriye, deneyime sahip sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinin rekabet gücünü artıracak çalışan insan gücü yetiştirilebilmektedir. Mesleki eğitim-öğretim faaliyetleri bir anlamda öğrencilerin yeteneklerini, işin gerekliliklerini yerine getirirken öğrendiklerini kullanarak çeşitli yöntemlerle geliştirme sürecidir. Meslek Yüksekokullarında “eğitim-öğretim” faaliyetlerini gerçekleştirmenin ötesinde mesleki eğitim uygulamalarıyla öğrencilerin gelecekteki mesleklerine hazırlamaya çalışıldığı görülmektedir. Bu sayede öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeleri ve kendilerine olan güvenlerini kazanmaları sağlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerilerini geliştiren, ekip çalışmalarına yatkın ve alanındaki yenilikleri takip eden bireyler olmaları sağlanmalıdır. Meslek Yüksekokullarında gerçekleştirilen mesleki eğitimde teori uygulamaya dönüşmedikçe elde edilen bilgi kalıcı olamayacağından, teori ile uygulama arasında sağlam bir bağın kurulması gerekmektedir. Öğrencilerin etkili bir öğrenme gerçekleştirebilmeleri, uygulama yaparak deneyim kazanmalarına bağlıdır. Eğitim sürecinde teorik konularda edindikleri her türlü bilgiyi, uygulamaya yönelik yapılacak çalışmalarla pekiştirmeleri, bilginin kalıcı hale dönüşmesi açısından önemlidir. Mesleki eğitimde uygulamalı derslerin oranını ve niteliğini arttırmak, özellikle yapılacak olan staj ve diğer mesleki uygulama çalışmaları bilginin bütünleştirilmesi ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin artırılması açısından etkili olacaktır.

Bu çalışmanın temel amacı, Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin okullarında verilen mesleki eğitim uygulamalarıyla ilgili düşüncelerini belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda mesleki eğitimde uygulamanın önemi, Meslek Yüksekokullarında mesleki eğitimle ilgili yapılan etkinlikler ve mesleki eğitimde uygulamaların daha etkili olması doğrultusundaki önerilere yönelik katılımcıların görüşlerine başvurulmuştur. Bu araştırma nitel araştırma yönteminden yararlanılarak, “durum çalışması” deseni kullanılarak yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek yüksekokulu, mesleki eğitim, mesleki eğitimde uygulama, durum çalışması.

A Case Study Examining the Importance of Practice in Vocational Education for Vocational High School Students

Esra Fıratlı Türker

Lecturer. PhD., Anadolu University, Türkiye

efiratli@anadolu.edu.tr***Abstract***

The purpose of establishment of Vocational High Schools; is to train professionally competent and qualified intermediate staff. Vocational High Schools help meet the need for specialist and qualified intermediate staff that will contribute to the national economy. Those who graduate from Vocational High Schools are given the title of professional staff or technician. Vocational education aims to provide students with the knowledge, skills, experience, practice and working habits necessary for a profession that is valid in business life. The concept of vocational education emerges at this point. Vocational education, which aims to meet the intermediate staff needs of business areas in general, should exhibit a dynamic structure in order to respond to the rapidly changing methods of obtaining information and industry needs. The trainings given should be supported by practical studies as well as the theoretical information in the content of the courses. Thus, working manpower that will increase the competitiveness of industry, trade and service sectors with sufficient knowledge, skills and experience can be trained. Vocational education and training activities are, in a sense, the process of developing students' abilities through various methods by using what they have learned while fulfilling the requirements of the job. It is seen that beyond the realization of "education-teaching" activities in Vocational High Schools, it is tried to prepare students for their future professions with vocational education practices. In this way, it is ensured that students develop their professional skills and gain their self-confidence.

Vocational High School students should be individuals who develop their communication skills, are prone to teamwork and follow the innovations in their field. Since the knowledge gained will not be permanent unless theory is transformed into practice in vocational education carried out in Vocational High Schools, a strong link should be established between theory and practice. The ability of students to learn effectively depends on gaining experience through practice. It is important for them to reinforce all kinds of knowledge they have acquired on theoretical subjects in the education process with practical studies, in terms of making the knowledge permanent. Increasing the rate and quality of applied courses in vocational education, especially internships and other professional practice studies will be effective in terms of integrating knowledge and increasing the professional competencies of students.

The main purpose of this study is to determine the opinions of Vocational High School students about the vocational education practices given in their schools. In line with this general purpose, the opinions of the participants were consulted on the importance of practice in vocational education, the activities carried out in Vocational High Schools related to vocational education, and suggestions for more effective practices in vocational education. This research was conducted by using the qualitative research method and using the "case study" design.

Keywords: *Vocational High School, vocational education, practice in vocational education, case study*